PLA GENERAL ANUAL DE CENTRE

CURS 2020 – 2021

ÍNDEX:

PREÀMBUL 4

I- **CONFIGURACIÓ I ORGANITZACIÓ GENERAL DE CENTRE**

A. Organigrama 5
B. Composició dels equips 6
C. Calendari escolar. 7
D. Assignació d'hores setmanals cursos..... 8
E. Reunions d'equips i professorat..... 10

II- PLANIFICACIÓ D'OBJECTIUS GENERALS I LÍNIES OPERATIVES

A. Objectius Generals 13
B. Línies operatives 15
C. Actuacions concretes per part dels mestres. 16

III- PLANIFICACIÓ D'OBJECTIUS ESPECÍFICS

A) - Objectius del curs. 19

B) - Actuacions.

B1.- Educació Infantil: 24
B2.- Educació Primària: 25

C) Programació d'Educació Infantil i Primària

1- Acció Tutorial: (Objectius). 27
1.1 En relació a l'alumnat. 28
1.2 En relació als pares d'alumnes. 30
1.3 En relació als professors. 31
2- Tutors i hores de visita. 32
2.1 Reunions d'inici de curs amb les famílies..... 33
3- Pla d'atenció a la diversitat i reforç educatiu. 36
3.1 La CAD. 37
3.1.1 Composició 37
3.1.2 Funcions 37
3.2 Orientadora Escolar. 38
3.3 Estratègies per a l'atenció de l'alumnat. 39
3.4 Recursos organitzatius.
3.4.1 Mesures ordinàries. 40
3.4.2 Mesures extraordinàries. 40
3.5 Metodologia. 41
3.6 Principis metodològics d'aprenentatge. 42
3.7 Assignació d'hores – Reforç NEE. 43
4- Avaluació del procés d'ensenyament – aprenentatge. 43
4.1. Dates d'avaluació. 45
5- Activitats al centre.
5.1 Activitats generals. 46
5.2 Sortides 47

5.1.1 Educació Infantil. 48
5.1.2. 1r, 2n Primària 49
5.1.3. 3r i 4t Primària. 50
5.1.4. 5è i 6è Primària. 50
6- Activitats de caire especial: Festes populars i religioses. 51

D) - Concrecions específiques

1. Tractament de les llengües a l'escola (PLC). 53
2. Avaluació Interna i Externa de centre. 56
3. Pla de Biblioteca. 57
4. Pla d'informàtica. 57
5. Formació Permanent del professorat. 59

IV - PROGRAMACIONS DE RECERCA I SENTIT I ORIENTACIÓ ESCOLAR

A- Equip de RiS. 60
B- Projectes FEDAC.
a. Aprenentatge i Servei. 62
b. Escola multilingüe. 64
c. TACTIL 65
d. Protegim el nostre entorn(Escola Verda). 67
C- Altres Projectes.
a. Robòtica. 73
b. Escacs a l'escola …. 75

V - ACTIVITATS EXTRAESCOLAR ORGANITZADES PER L'AMPA

A)- Activitats puntuals. 78
B)- Col·laboració amb activitats que organitza l'escola. 78
C)- Representació en el Consell Escolar del Centre. 78

VI - CONCLUSIONS

A)- Procés d'elaboració de la Planificació General Anual. 79
B)- Procés d'Avaluació de la Planificació General Anual. 79

VII - ACTA D'APROVACIÓ DE LA PLANIFICACIÓ GENERAL ANUAL. 80

PREÀMBUL

El Centre **"FEDAC – Pont Major"**, forma part de les escoles de la **Fundació FEDAC** "Fundació Educativa Dominiques Anunciata Pare Coll" i es defineix com a escola confessional catòlica, adherida al Secretariat de les Escoles Cristianes de Catalunya. La proposta religiosa té un caràcter d'oferiment respectuós envers la llibertat de tot l'alumnat, famílies i mestres.

Som escola inclusiva, participativa, plural, connectada, flexible i adaptable. L'escola FEDAC és un espai obert, un projecte obert, una biografia oberta en construcció que ens agrada degustar plegats. Defuig qualsevol discriminació i s'ofereix a les famílies i a la societat en general, com una comunitat oberta, dialogant i participativa.

El nostre repte és crear una oferta variada, àmplia, propera i flexible que deixi empremta en els nostres alumnes a través de l'educació formal i no formal, amb l'objectiu de promoure l'activitat sociocultural i educativa del centre cap a la població del seu entorn.

El Centre té concertades, amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, les dues etapes educatives que s'imparteixen: Educació infantil (segon cicle), i Educació primària.

La Programació que presentem és la concreció que cadascun dels estaments de la Comunitat Educativa ha fet del Caràcter Propi del centre i del Projecte Educatiu de la nostra escola, adequant-los a les necessitats i realitats específiques del present curs.

Amb les actuacions programades pretenem:

EDUCAR L'ALUMNAT DES D'UNA VISIÓ INTEGRAL I INTEGRADORA QUE FACILITI EL SEU CREIXEMENT FÍSIC, INTEL·LECTUAL, SOCIAL, MORAL I RELIGIÓS, I QUE L'AJUDI A:

- Assumir el repte de ser persona des de les seves possibilitats i mancances, i de viure en harmonia amb ell mateix, amb els altres, amb la natura i amb Déu.
- Motivar l'autoestima i reforçar la seva voluntat per a afrontar amb equilibri les dificultats i problemes que se li presentin.
- Sentir-se responsable de la seva pròpia formació.
- Despertar la seva sensibilitat i compromís en la defensa de la vida i de l'entorn.
- Desenvolupar la seva actitud crítica i constructiva.
- Respectar les diferents manifestacions culturals dels companys i expressar les pròpies.
- Donar respostes coherents i creatives a les necessitats de la nostra societat canviant. I implicar-se en la construcció d'un món més humà.
- Sentir-se fill de Déu i cridat a la fraternitat.

Aquest PLA ANUAL serà presentat al Consell Escolar, a la reunió del dia 26 d'octubre de 2020.

I - CONFIGURACIÓ GENERAL DEL CENTRE, CURS 2020-2021

A) Organigrama.

B) Composició dels equips: Directiu, Coordinadors, Cicles, Treball, Comissions d'Avaluació i Consell Escolar.

- **Equip Directiu.**
  - **Directora Titular:** Remei Figuerola Clavaguera.
  - **Directora Pedagògica:** Helena Figa Isern.
  - **Cap d'estudis:** Sergi Puig Timonet.
  - **Coordinadora de Recerca i Sentit:** Anna Moreno Sánchez.

- **Equip de Coordinadores**
  - **Educació Infantil:** Núria Lara Sánchez
  - **Educació Primària:** Anna Moreno Sánchez, Maria Casanova i Marina Algar Solà.
  - **TIL-TAC:** Sergi Puig Timonet, Anna Moreno Sánchez.

- **Equips de cicle.**
  - Tutors/res del cicle.
  - Mestres que intervenen al cicle.

- **Comissions d'Avaluació.**
  - Cap d'estudis.
  - Mestres que intervenen al curs corresponent.

- **Equips de treball.**
  - **Equip Pastoral:** Anna, Nuria, Montse.
  - **Equip CAD:** Dolors, Sergi, Helena, Cristina, Anna.
  - **Equip FEAC:** Helena, Marina.
  - **Festes:** Castanyada, Carnestoltes, Sant Jordi, Pare Coll, Nadal:
  - **Pessebre:** P1 i P2.
  - **Dia de la PAU:** Equip de Pastoral.

- **Consell Escolar.**

President/a:	Remei Figuerola Clavaguera.
Representants de la titularitat:	Teresa Soldevila Domingo. Pietat Gil i Garcia. Felipe Fernández Tejada.
Representants dels professors:	Clara García Agulló. Lurdes Sais Coll. Núria Lara Sánchez. Sergi Puig Timonet.
Representants dels pares d'alumnes:	Artur Pato Marcé. Anna Mª Escura Reixach. Sonia Blanco Alcalde. Roser García Herrera.
Representant del PAS:	Alina Cassany Casillas.

C) Calendari Escolar

Dates del curs 2020-2021

- Inici del curs 14 de setembre de 2020

- Acabament del curs 22 de juny de 2021

- Dies festius locals :
    - 29 d'octubre de 2020
    - 24 de maig de 2021
- Dies festius de lliure disposició:
    - 30 d'octubre 2020
    - 7 de desembre de 2020
    - 12 de febrer de 2021

- Festes del Nadal 2020:
    - Del 22 de desembre de 2020 al 7 de gener de 2021 ambdós inclosos.

- Festes de Setmana Santa :
    - Del 27 de març al 5 d'abril ambdós inclosos.

- Jornada intensiva:
    - 21 de desembre de 2020
    - Del 16 al 22 de juny de 2021

D) Assignació d'hores setmanals per cursos

SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL			
ÀREES CURRICULARS	**Hores setmanals per nivells**		
	Primer (I3)	Segon (I4)	Tercer (I5)
Descoberta d'un mateix	4	4	4
Descoberta de l'entorn	4	4	4
Llenguatge verbal	5	5	5
Llenguatge Matemàtic	5	5	5
Llenguatge Musical	1	1	1
Llenguatge Plàstic	1	1	1
Religió	1,50	1,50	1,50
Psicomotricitat	1	1	1
Esbarjo	2,50	2,50	2,50
TOTAL HORES SETMANALS	**25**	**25**	**25**

SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL			
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	**Hores setmanals per nivells**		
	Primer (I3)	Segon (I4)	Tercer (I5)
Anglès (oral)	3	3	3
Taller de Traç	1	1	1
Conta contes	1	1	1
TOTAL HORES SETMANALS	**5**	**5**	**5**

EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
ÀREES CURRICULARS	**Hores setmanals per nivells.**					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Llengua Catalana (+lectura)	3	3	3	3,5	3,5	3,5
Llengua Castellana (+lectura)	3	3	3	3,5	3,5	3,5
Anglès	2	2	2	2	2	2
Matemàtiques	3.5	3,5	3,5	3,5	3,5	3.5
Càlcul/Robòtica/Escacs	0.5	0,5	0,5	0,5	0,5	0.5
Medi natural	2	2	2	2	2	2
Medi Social i Cultural	1	1	1	1	1	1
E. Artística Visual i Plàstica	1	1	1	1	1	1
Música	2	2	2	1	1	1
Educació Física	2	2	2	2	2	2
Tutopia	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Tutoria	1	1	1	1	1	1
Esbarjo	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
TOTAL HORES SETMANALS	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**

EDUCACIÓ PRIMÀRIA.						
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	**Hores setmanals per nivells.**					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Anem a Visitar. (viatgem pel món).	1	1	1	1	1	1
Taller de comunicació (Escrita).	0	1	0	1	0	1
Taller d'Agilitat Mental (Mates).	1	1	1	1	1	1
English Activities	2	2	2	2	2	2
LEM	1	0	1	0	1	0
TOTAL HORES SETMANALS	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

E) Reunions d'Equips i professorat

Calendari Curs 2020-2021					
DATA	**E. INFANTIL E. PRIMÀRIA**	**Profes**	**COOR.**	**E. DIR.**	**E. PST.**
26-08-20	Reunió Preparatòria			X	
31/08/20	Benvinguda, Claustre general.	X			
01-09-20	Programació hores Complementàries: TC, TAM, EA,	X	X		
02-09-20	Concretar sortides i activitats culturals.	X			
03-09-20	Llegir, comentar i aprovar memòria curs 2019-2020.	X			
04-09-20	Lectura, modificació i aprovació de la PGA.	X			
07-09-20	Programar activitats de les festes a l'escola (Sant Narcís, Nadal, Sant Jordi,...). Claustre.	X			
08-09-20	Preparació reunions d'inici de curs amb pares i mares.	X	X	X	X
02-09-20 10-09-20	Reunió professors tutors – pares.	X			
24-09-20	Reunió professors per Grups.	X		X	
01-10-20	Preparació activitats castanyada - English Day.	X	X	X	
08-10-20	Preparació "Convivències Gombrèn".	X			X
15-10-20	Preparació activitats Sant Narcís.	X	X	X	
22-10-20	Programació activitats – Nadal, Pastorets, Teatre,...	X	X	X	X
05-11-20	Reunió professors per departaments.	X	X		
12-11-20	Reunió professors per Grups.	X	X		
19-11-20	Preparació Activitats Nadal	X	X		X
26-11-20	Reunió per projectes FEDAC.	X	X		
03-12-20	Visita director general FEDAC.	X			
10/11/14-12-20	Avaluacions 1r trimestre, valoració dels resultats.	X		X	
22-12-20	Fi primer trimestre – Claustre - Celebració Nadal	X		X	X
14-01-21	Reunió professors per Grups.	X	X	X	
21-01-21	Reunió per departaments. Propostes d'actuacions o millora al 2n trimestre.	X	X		
18-01-21	Avaluació EI.	X		X	
28-01-21	Preparació carnestoltes.	X	X		
04-02-21	Treball per departaments 2n trimestre.	X	X		
11-02-21	Formació Oratòria	X	X		

18-02-21	Formació Oratòria	X		X	
25-02-21	Formació LEM	X		X	
04-03-21	Reunió de mestres per Grups	X		X	
11-03-21	Formació LEM	X			
16/18/19-03-21	Resultats avaluacions 2n trimestre. Claustre.	X	X	X	
08-04-21	Preparació Sant Jordi – Jocs Florals	X			
15-04-21	Actuacions i activitats previstes al 3r trimestre.	X	X		
22-05-21	Programació Diada Pare Coll.	X	X		
29-04-21	Actuacions Girona Temps de flors.	X	X		X
06-05-21	Preparació colònies I3 a P4	X	X		X
20-05-21	Preparació trobada 6ès FEDAC	X	X		
27-05-21	Cantata Fi de curs.	X	X		X
03-06-21	Reunió per departaments. Activitats fi de curs.	X	X	X	
07-08-10 06-21	Avaluacions 3r trimestre.	X	X	X	
11/06/21	Avaluació EI.	X		X	
14/06/21	Avaluació Final de curs	X		X	
17-06-21	Anàlisi notes finals. Anàlisis resultats Competències Bàsiques.	X	X	X	
30-06-21	Claustre General: Avaluació del curs escolar.		X	X	

HORARI DE LES REUNIONS

- Al llarg de tot el curs les habituals seran els **dijous** de **17** a **18 hores.**
- Les reunions de l'equip directiu són els dilluns **d'11:30h a 13 hores**.
- Les reunions de les coordinadores amb l'equip directiu tindran lloc una vegada al mes i sempre que es consideri necessari.
- Les reunions programades pel Consell Escolar es faran a les **19:30 hores.**
- Aquest curs s'ha programat una reunió online, cada tutora amb el seu grup, durant la primera quinzena de setembre per presentar el curs i les mesures preses davant la situació sanitària. Les famílies d'I3 fan la reunió presencial a l'escola.Són reunions per tal de presentar als pares El pla d'organització.
- Les reunions d'inici de curs amb Pares es faran la darrera setmana d'octubre i la primera de novembre a les **20:00h** ONLINE.

- Jornada de Portes Obertes es farà:
  - Un **dissabte al matí**, del segon trimestre, de **11 a 13 hores**.
  - Una **tarda de 15 a 17 hores** (les famílies podran veure com és un dia normal de classe). La data està per concretar.
  - Si no es pogués fer de manera presencial es buscarà una alternativa adequada a la situació.

NOTA: *L'Equip directiu pot fer modificacions al calendari anterior si la necessitat ho requereix.*

II - PLANIFICACIÓ D'OBJECTIUS GENERALS I LÍNIES OPERATIVES.

A. OBJECTIUS GENERALS.

1. **DE L'EQUIP DIRECTIU:**
   - Impulsar, engrescar i coordinar la tasca de l'equip docent en totes les activitats i les iniciatives del centre, així com portar a terme el Projecte Educatiu.
   - Posar a l'abast de l'alumnat els instruments que possibilitin la seva formació per créixer i desenvolupar-se mitjançant el diàleg, la creativitat, la responsabilitat, l'empatia, la tolerància i l'esperit crític i sostenible.
   - Implicar les famílies en el procés educatiu dels seus fills per tal d'arribar a un compromís que fomenti la coherència entre l'escola i la família.
   - Vetllar pel compliments de les normes segons el pla d'organització en situació de Covid.

2. **DE L'ESCOLA:**
   - Proporcionar a l'alumne una formació integral, mitjançant una educació crítica, responsable i dialogant, tenint en compte els valors humans i cristians basats en el carisma del Pare Coll.
   - Estimular l'alumnat a partir de la cooperació i superació personal, desenvolupant en ells la creativitat, la iniciativa i la responsabilitat.
   - Promoure la distribució dels recursos humans i materials unificant els criteris metodològics i d'atenció a la diversitat de l'alumnat i adaptant en cada moment, programes i activitats a les seves característiques (capacitats, motivacions,…) i a l'entorn, per aconseguir que els aprenentatges siguin funcionals i significatius.
   - Treballar amb un model educatiu competencial, en el qual s'estableixen processos d'ensenyament - aprenentatge que afavoreixen i potencien al màxim les capacitats d'educadors i alumnes.
   - Treballar el fet religiós sent fidels a les nostres arrels, però amb un llenguatge renovat i actualitzat, restant oberts als signes del temps i compromesos en una nova manera de viure la Bona Notícia que impregni tota la persona i tots els àmbits, des d'un respecte a totes les cultures i establint un diàleg interreligiós amb un llenguatge proactiu.
   - Cultivar la passió en nosaltres mateixos i en els nostres alumnes, per tal d'entendre, comprendre, compartir, transformar i recrear el nostre entorn per a descobrir els talents de cadascú.
   - Enfortir els vincles entre escola i família, per emprendre junts el compromís d'educar els nostres fills. Apostem per una escola de les famílies i amb les famílies, assolint el compromís que tots plegats som FEDAC, escoles per a tothom que creen uns vincles duradors. Tots plegats som un.
   - Vetllar per:
     - La concepció de l'educació com un aprenentatge permanent.
     - Els docents passen a ser guies i acompanyants del procés d'aprenentatge dels

alumnes, i aquests adopten un paper actiu, participatiu i creatiu.
- Que la disciplina es basi en el diàleg, la reflexió, la cooperació i el respecte.

S'afavorirà:

- **Ser Transformadors,** la nostra escola ha d'estar oberta a tot el que passa al seu voltant.
- **El treball cooperatiu** com a aprenentatge entre iguals, generador de coneixements i reforç de les relacions socio-afectives dins del grup classe.
- **Potenciar les habilitats socials** que facilitin la comunicació de forma constructiva, creant confiança i resolent els conflictes de forma pacífica.
- **Utilitzar programes de modificació de conducta** que estiguin orientats a l'adquisició o l'increment de comportaments adaptatius, i a l'extinció o disminució d'aquells que no ho són.
- **Fomentar l'exercici responsable dels drets i deures** en diferents contextos i situacions de la seva vida quotidiana.
- **Fomentar a l'escola un ambient** de treball i estudi estimulants.
- **Desplegar una varietat d'estratègies** a l'aula que fomentin l'aprenentatge compartit i que afavoreixin la participació activa de l'alumnat.
- **L'ús de recursos didàctics en format digital** dins de l'aula per millorar la competència digital
- **Aprofundir en l'adquisició d'habilitats** per utilitzar de forma autònoma i crítica, les eines informàtiques per a: buscar, obtenir, processar, transformar informació i comunicar-se.
- **Desenvolupar i fomentar hàbits** d'alimentació saludables en els nostres alumnes.
- **Establir indicadors d'avaluació** per a cada àrea, que permetin obtenir informació precisa i suficient sobre el procés d'aprenentatge.
- **Formar ciutadans crítics i participatius** capaços de fer front als reptes de la sostenibilitat.
- **Aplicar la metodologia d'aprenentatge basat en PROJECTES**. Des d'I3 fins a P6 aplicarem una metodologia de treball globalitzada. Es caracteritza pel fet de desenvolupar continguts, estratègies i competències que pertanyen a diferents àmbits i àrees curriculars.

B. LÍNIES OPERATIVES.

Els mestres:

1. **Mantindrem** una actitud de respecte, acolliment i diàleg constructiu envers els alumnes en el desenvolupament de les classes i en tots aquells moments en què les circumstàncies quotidianes ho requereixin.
2. **Posarem** especial atenció a crear un clima respectuós vers el treball i l'estudi en les diferents situacions i espais educatius i sobretot a l'aula, tenint especial cura del compliment de les normes sobre el Covid.
3. **Insistirem** en el treball cooperatiu, la metodologia activa i participativa amb esperit d'iniciativa i creativitat, partint dels coneixements previs dels alumnes.
4. **Implicarem** als alumnes en l'elaboració i revisió de les normes de convivència del centre.
5. **Fomentarem** el respecte i compliment de les normes de convivència, fent-les extensives a les activitats que impliquin sortides de l'escola.
6. **Potenciarem** la vivència de valors tals com: la tolerància, el respecte a la diversitat, a les diferents cultures i a les opinions dels altres.
7. **Recolzarem** també: l'esperit de superació, l'esforç, la responsabilitat, el compromís i la satisfacció pel treball ben fet.
8. **Promourem** actituds encaminades a prendre consciència de tenir cura del medi ambient, fent un bon ús dels recursos de què disposem i seguint els consells i recomanacions del CAC.
9. **Treballarem els valors** en tot moment però de forma especial a: les tutories, les pregàries de pastoral, les festes significatives, les jornades de convivència, ...
10. **Donarem a conèixer** el missatge evangèlic als nostres alumnes per facilitar el seu creixement en la fe cristiana. Tindrem en compte també el coneixement i el respecte vers les altres confessions religioses.
11. **Treballarem per fomentar** un bon clima de convivència entre mestres i alumnes, mestres i famílies i entre tots els membres de la comunitat educativa.
12. **Donarem suport a l'alumne** perquè desenvolupi un conjunt divers de qualitats, com la perseverança, l'autoconeixement, la curiositat, l'orientació a la qualitat, la determinació i l'autoconfiança, entenent que el fet d'aprendre aquestes habilitats és el que el farà realment competent. També crear les condicions i els contextos apropiats on l'alumnat pugui protagonitzar el seu propi aprenentatge.
13. **Formarem alumnes creatius**, que no siguin magatzems de saber, sinó fàbriques que parteixin del saber per reelaborar-lo de manera pròpia i original, per generar nou coneixement, per plantejar-se dubtes i preguntes, per expressar inquietuds i per buscar solucions alternatives.

C. ACTUACIONS CONCRETES PER PART DELS MESTRES.

Línia 1:

- Al matí i a la tarda, els professors estarem 10 minuts abans que els alumnes als espais establerts
- Crearem un clima de tranquil·litat des del principi fins el final de la classe.
- Destacarem sempre els aspectes positius per tal de potenciar la seva autoestima.
- Acompanyarem els alumnes en el seu procés humà i cognitiu mitjançant les tutories i el diàleg permanent.
- Tindrem present que la qualitat dels processos i l'excel·lència en els resultats són fruit de l'avaluació contínua i la recerca de l'efectivitat. Mantindrem un cicle de millora constant i sostinguda: planificant la nostra activitat, comprovant i avaluant els resultats obtinguts i aplicant un pla de millora.

Línia 2:

- A les tutories treballarem l'organització personal dels alumnes, per tal que comprenguin la necessitat de mantenir el silenci i un bon ambient de treball.
- A les entrades a l'aula i després del pati fomentarem un clima de calma, per iniciar el treball a l'aula.
- Començarem les classes quan hi hagi l'ambient de silenci i atenció necessaris i pararem el treball quan es trenquin.
- Potenciarem la reflexió per tal d'ajudar els alumnes a interioritzar els continguts.
- Dedicarem temps a preguntar oralment i per escrit per tal de fomentar l'estudi.
- Insistirem en la necessitat de treballar a gust i concentrat per fer les coses bé.
- El professorat recollirà els controls un cop revisats pels alumnes i els lliuraran als/les tutors/es que s'encarregaran d'arxivar-los.
- Recordarem als alumnes la importància de l'esforç i de la constància per tal de superar les àrees.
- Al final de cada trimestre lliurarem el butlletí de notes a les famílies d'EP per tal que estiguin informades del procés d'aprenentatge dels seus fills.
- Al gener i al juny lliurarem l'informe de notes a les famílies dels alumnes d'EI per tal de que estiguin informades del procés d'aprenentatge dels seus fills.
- Deixarem constància de les absències i retards al Clickedu i al butlletí de notes.
- Deixarem constància de les faltes de deures i de treballs proposats.

Línia 3:

- Procurarem que les explicacions siguin breus i motivarem la participació dels alumnes en les nostres intervencions.
- A E.I fomentarem i potenciarem l'expressió oral i el bon ús d'aquesta durant les estones de rotllana matinal
- Es potenciarà la coordinació entre els/les mestres i entre els/les mestres i personal de l'escola.
- Fomentarem la correcció de l'expressió oral i escrita des de totes les àrees.
- Farem un seguiment acurat del treball dels alumnes.
- Procurarem retornar els treballs realitzats pels alumnes (corregits) el més aviat possible per tal de facilitar l'avaluació contínua.
- Diferenciarem els moments en què es pot permetre el diàleg ordenat per tal d'afavorir el treball cooperatiu i els moments de silenci.

Línia 4:

- Informarem als alumnes sobre el que hauran de ser capaços de fer en acabar les unitats de programació.
- Farem una selecció de les activitats curriculars a portar a terme pels alumnes per tal d'adaptar-les als coneixements previs i donarem més importància a aquelles que desenvolupin les seves capacitats.
- Farem un seguiment sistemàtic dels alumnes amb la finalitat d'orientar el seu procés d'aprenentatge.
- Tindrem en compte l'expressió i l'ortografia a l'hora de puntuar els treballs i activitats de totes les àrees.

Línia 5

- Donarem més protagonisme als alumnes mitjançant els càrrecs de la classe.
- Reflexionarem amb ells les pautes de convivència de l'escola, i inclourem les que ells considerin necessàries a fi d'implicar-los més en el seu compliment. Aquest curs 2020-2021 continuarem utilitzant el carnet personal de punts per motivar una bona actitud entre els alumnes.
- Controlarem que els alumnes portin la bata neta cada dilluns.
- Avisarem als alumnes que si no mantenen l'actitud de respecte necessària a l'escola i a les sortides es prendran les mesures correctores oportunes.
- A les reunions de pares es recordaran les normes de convivència de l'escola.
- Fomentarem especialment la higiene dels alumnes facilitant-los els mitjans necessaris: sabó, gel hidroalcohòlic , etc.
- Recordarem als alumnes que per a educació física han de portar la samarreta, el xandall de l'escola i calçat esportiu.

Línia 6

- Animarem als alumnes a participar activament a les festes i activitats de l'escola.
- Conscienciarem a les famílies de la importància que té el participar en les activitats que proposa l'escola.

Línia 7

- Potenciarem el respecte entre alumnes i continuarem treballant per tal que acceptin les diferències (culturals, religioses, socials, ...) que hi ha entre ells.

Línia 8

- Fomentarem la consciència mediambiental sostenible per mitjà de les propostes i activitats suggerides per la comissió ambiental CAC.

Línia 9

- Fomentarem la participació dels alumnes en les celebracions més importants del calendari litúrgic.

Línia 10

- Seguirem buscant estratègies per millorar i facilitar la comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa, sempre amb un sentit positiu.

Línia 11

- Per a garantir la convivència i el treball en equip, els membres del claustre es comprometen a mantenir una actitud de respecte entre ells i cap als alumnes.

Línia 12

- Aplicació del projecte #avuixdemà2014. Seleccionarem OARs dels quatre àmbits els quals desenvoluparem al llarg del curs.

III - PLANIFICACIÓ D'OBJECTIUS ESPECÍFICS

A)– Objectius del Curs

MILLORA DE RESULTATS EDUCATIUS

Estratègies, activitats i actuacions.	Indicadors	Estratègies i indicadors comuns.
1.Millorar la competència en llengua catalana, castellana i anglesa 1.1. Interpretar la informació clau d'una audició o presentació oral. 1.2. Identificar els punts de vista de diferents persones, a partir de l'audició i anàlisi d'una conversa. 1.3. Conversar amb altres persones, a partir d'un guió preestablert, per demanar i obtenir informació argumentant les opinions pròpies de manera lògica, detallada i respectuosa. 1.4. Utilitzar diferents fonts d'informació, monografies, publicacions periòdiques, internet, per ampliar els coneixements sobre qualsevol tema. 1.5. Redactar textos "expositius, narratius, autobiogràfics, .." seguint unes pautes determinades, per explicar un tema de forma estructurada i entenedora. 1.6. Escriure textos amb un vocabulari adequat a l'edat i al nivell escolar, variat i precís sense interferències amb altres llengües. 1.7. Treballar sistemàticament l'expressió escrita en anglès des de 4t a 6è. 1.8. Llegir diferents tipus de llibres adaptats a l'edat amb fluïdesa i entonació adequades i com a mitjà per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia. 1.9. Afavorir que els alumnes accedeixin a l'aprenentatge de la llengua des de diferents àmbits utilitzant materials diversos: llibres, revistes, contes, jocs, cançons, pel·lícules, documentals. 1.10. Potenciar l'ús comunicatiu de la llengua anglesa com a eina d'accés al coneixement en continguts d'àrees o matèries no lingüístiques. (Educació artística visual i plàstica, Educació física), (Teatre en anglès),... 2. Millorar la competència matemàtica 2.1. Potenciar la comprensió dels exercicis i enunciats dels problemes matemàtics.	1.1. Identifica almenys tres idees claus d'una presentació oral. **Vini=80% Vobj=85%** 1.2. Diferencia les opinions de les persones que intervenen en una conversa. **Vini=90% Vobj=90%** 1.3. Argumenta les opinions pròpies oralment de manera lògica, detallada i respectuosa i el seu discurs té un plantejament, nus i desenllaç. **Vini=30% Vobj=35%** 1.4. Identifica i utilitza diferents fonts d'informació per ampliar els coneixements sobre un tema. **Vini=40% Vobj=50%** 1.5. Redacta textos expositius, narratius, ... aplicant-ne l'estructura, la intenció, el llenguatge i els recursos de forma correcta. **Vini=80% Vobj=80%** 1.6. Escriu textos amb un vocabulari adequat a l'edat, sense repeticions ni interferències. **Vini=80% Vobj=80%** 1.6. Mantenir el nivell d'expressió escrita de català i castellà al 80% en les proves de competències bàsiques. **Vini=80% Vobj=80%** 1.7. Mitjançant proves trimestrals comprovar l'evolució de la comprensió lectora i l'expressió escrita en anglès de 4t a 6è per tal de millorar l'escriptura de frases amb una ortografia i estructura correctes. **Vini=74% Vobj=85%** 1.9. Identifica i utilitza diferents fonts d'informació per ampliar els coneixements sobre un tema. **Vini=40% Vobj=50%** 1.10. Mitjançant proves trimestrals comprovar l'evolució de la comprensió lectora i l'expressió escrita en anglès de 4t a 6è per tal de millorar l'escriptura	Indica si alguna de les estratègies afecta, a més d la PGA, l'Avaldir o bé Acord de Corresponsabilitat (Si no afecta a cap altra documen no cal indicar-ho).

Animant a l'alumne a explicar i visualitzar els passos a fer per a resoldre els problemes. 2.2. Proposar, plantejar i resoldre problemes matemàtics utilitzant els procediments adequats de càlcul, mesura, estimació, comprovació de resultats i intercanvi d'idees amb els companys a partir del treball cooperatiu. 2.3. Aplicar els coneixements matemàtics adquirits a situacions de la vida real, de manera manipulativa i vivencial amb l'alumnat d'Educació Infantil, 1r, 2n i 3r. 2.4. Utilitzar habitualment mitjans tecnològics tant per al càlcul com per a la recerca i en el tractament o representació d'informacions diverses. 2.5. Utilitzar habitualment el càlcul mental i altres recursos, selectivament i amb preferència sobre el càlcul escrit. 2.6. Potenciar l'ús i la interpretació de taules i gràfics amb valors estadístics. 2.7. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).	de frases amb una ortografia i estructura correctes. **Vini=74% Vobj=85%** 2.1. Comprovar la comprensió dels exercicis i dels enunciats dels problemes matemàtics cada trimestre a partir d'una prova. **Vini=30% Vobj=45%** 2.2. Mitjançant l'avaluació contínua i la diferència entre les proves inicials, final de curs i competències bàsiques comprovar si s'ha incrementat l'exactitud i rapidesa en el càlcul mental. **Vini=85% Vobj=88%** 2.5 Mitjançant l'avaluació contínua i la diferència entre les proves inicials, final de curs i competències bàsiques comprovar si s'ha incrementat l'exactitud i rapidesa en el càlcul mental. **Vini=85% Vobj=88%** 2.6. Comprovar la utilització i interpretació de taules i gràfics estadístics a partir de proves trimestrals. **Vini=89% Vobj=90%** 2.7. Argumenta les opinions pròpies oralment de manera lògica, detallada i respectuosa. **Vini=30% Vobj=35%**	

1.4. COHESIÓ SOCIAL

Estratègies, activitats i actuacions.	Indicadors	Estratègies i indicadors comuns.
2.Fomentar la participació de tots els membres de la comunitat educativa. 2.1. Consolidar l'ús de la plataforma digital de l'escola com a eina de comunicació. Aquest any les circulars informatives es continuaran enviant via mail. 2.2. S'enviaran els informes trimestrals dels alumnes via mail. 2.3. Assegurar que el 99% de les famílies rebi tota la informació que dóna l'escola. 2.4. Consolidar l'ús de la pàgina Web, l'app del Clickedu, els blogs i el twitter de l'escola com a eines d'informació de festes, d'activitats, sortides, ... 2.5. Implementar les noves tecnologies per obrir el centre (de forma telemàtica) perquè les famílies participin en les festes i activitats escolars. 2.6. Incentivar la participació de les famílies en les activitats que es fan al centre. (aquest curs 2020-21 de forma telemàtica)	2.1 Augmentar del 10% al 20% el nombre de pares i mares que tenen instal•lada l'app i accedeixen a l'app i a la plataforma. **Vini=10% Vobj=20%** 2.2. Assegurar que totes les famílies susceptibles de rebre beques i ajuts tinguin tota la informació necessària per a poder demanar-les. **Vini=99% Vobj=99%** 2.3. Millorar el nombre de famílies que venen a les reunions de pares. (Aquest curs via Meet - videotrucada) **Vini=70% Vobj=80%** 2.3.Mantenir un comptador als blocs de l'escola per a constatar el número de visites que reben. **Vini=100% Vobj=100%** 2.4. Augmentar del 10% al 20% el nombre de pares i mares que tenen instal•lada l'app i accedeixen a l'app i a la plataforma. **Vini=10% Vobj=20%** 2.5. Incrementar un 3% el nombre de famílies que assisteixen a les trobades FEAC. Aquest any via Meet (Videoconferències) **Vini=10% Vobj=13%** 2.6. Mantenir la participació del 65% de les famílies en les festes i activitats escolars. **Vini=65% Vobj=65%**	Indica si alguna de les estratègies afecta, a més de la PGA, l'Avaldir bé Acords de Corresponsabilitat (no afecta a cap altra document n cal indicar-ho).

3. CRÉIXER COM A PERSONA

Estratègies, activitats i actuacions.	Indicadors	Estratègies i indicadors comuns.

3.1. Acompanyar l'alumnat en el seu creixement integral. 3.1.1. Recerca de la millora interior a través de la meditació, tècniques de relaxació i la reflexió en iniciar les activitats del dia. 3.1.2. Potenciar activitats que permetin crear espais de vivència cristiana: grups CREC, jornades de convivència, trobades intercentres. 3.1.3. Donar l'oportunitat de participar en actes de caire religiós, respectant sempre la llibertat personal. 3.1.4. Vetllar pel compliment del NOF, reforçar el caràcter educatiu que han de tenir les accions que s'emprenguin, per prevenir o per a corregir conductes inadequades, amb el fi de satisfer tant el dret al desenvolupament personal com el deure d'aprendre, mantenir actituds de responsabilitat i resoldre conflictes de convivència.	3.1.1. Continuar treballant la nostra interioritat a través de la reflexió, relaxació i respiració. **Vini=100% Vobj=100%** 3.1.2. Mantenir l'índex de participació en les jornades de convivències en el 80%. **Vini=80% Vobj=80%** 3.1.3. Continuar fomentant l'assistència en actes i celebracions, sempre des de la llibertat de cada alumne. **Vini=95% Vobj=95%** 3.1.4. Mantenir el 0% d'amonestacions escrites i incidències al llarg del curs. **Vini=0% Vobj=0%**	Indica si alguna de les estratègies afecta, a més de la PGA, l'Avaldir o b Acords de Corresponsabilitat (Si no afecta a cap altra document no cal indicar-ho).

B)– Actuacions.

B.1. - Educació Infantil: Per millorar portarem a terme les següents actuacions en:

1. **La integració escolar i social de l'alumnat acompanyant-lo en el seu creixement integral.**
   - Rotllana matinal per expressar de forma oral les rutines del dia, oferir recursos perquè cada alumne pugui identificar i expressar el seu estat emocional, dubtes, opinions, suggeriments, propostes... Al llarg del dia es podrà modificar l'estat emocional.
   - Rotllana matinal per assolir i consolidar hàbits, parlar de dubtes, acords...
   - Dinàmiques de grups per tal de resoldre conflictes. Crear el "Racó de la Pau" com a mètode de treball de la resolució de conflictes.
   - Potenciar el compliment de la normativa de convivència de l'etapa valorant sempre el reconeixement de l'error i el procés de mediació.
   - Degut a la situació actual de la COVID-19, les sortides seran properes a l'escola, evitant el desplaçament amb transport.
   - Fomentar l'autoestima, la companyonia, l'autonomia, respecte, etc. per aconseguir un bon desenvolupament personal i amb el món que els envolta.

2. **Fomentar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.**
   - Informar de totes les activitats que realitzem a través del blog d'Educació Infantil, el correu electrònic i les xarxes socials.
   - Fer la reunió de principi de curs més dinàmica, interactiva, participativa i que les famílies se sentin acollides per l'escola, que puguin fer comentaris, suggeriments, aportacions...
   - Animar a les famílies a participar en les activitats i xerrades de FEAC.

3. **La competència oral i escrita en llengua catalana i anglesa.**
   - Crear un ambient on es creïn situacions simbòliques i funcionals de la vida quotidiana.
   - Farem tres hores setmanals d'anglès oral.
   - Jocs, cançons, danses i representacions teatrals.
   - Visionat de pel·lícules, documentals, contes curts o cançons, videoclips, etc.
   - Retolació d'elements de la classe i dels noms dels alumnes.
   - Creació de l'ambient lingüístic on desenvolupar l'escriptura amb materials diversos.
   - Treball de l'ambient lingüístic mitjançant els espais d'aprenentatge.
   - Fomentar l'expressió oral amb la complementaria de conta contes.
   - Oferir un bon modelatge de lectura a partir de diferents recursos.

4. **La competència matemàtica.**
   - Provocar situacions en les quals l'alumnat s'hagi de plantejar com resoldre problemes a partir de fets reals o de la vida quotidiana que vagin sorgint i aplicar els procediments idonis.
   - Crear un ambient matemàtic amb jocs de lògica, puzles, seriacions, ordenacions,

nombres, buscar solucions a problemes plantejats,... i oferir eines i instruments per resoldre problemes (bàscula, metre, regle, rellotge).
- Activitats a partir de la pissarra digital, ordinadors i tauletes digitals.

B.2. - Educació Primària.

Volem que l'alumne, quan acabi l'educació primària sigui capaç de:

Plantejar-se i resoldre problemes tant sol com en col·laboració.

- Desenvolupar estratègies perquè els alumnes puguin resoldre problemes competencials de la vida quotidiana.
- Utilitzar estratègies de càlcul properes, naturals, i comprensives que afavoreixin el càlcul mental i l'estimació.
- Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars establint relacions entre els diferents conceptes.
- Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.
- Que els alumnes sàpiguen explicar l'estratègia emprada i els passos seguits en la resolució dels problemes.
- Trobar les diferents maneres de resoldre un mateix problema.
- Tractar els problemes (els matemàtics en especial) com una activitat que proposa enfrontar-se amb una situació desconeguda, que es planteja a través d'un conjunt de dades dins d'un context. Que no es disposa d'una resposta immediata i que requereix reflexionar, prendre decisions i dissenyar estratègies per resoldre-ho.
- Tractar els problemes com un repte que sempre convida a la recerca.
- Treballar amb problemes: d'aplicació, d'exploració i d'investigació.

Expressar les seves idees d'una manera ordenada.

- Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana per poder comunicar-se de manera eficaç oralment i per escrit.
- Adquirir, en la llengua estrangera (anglès), la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.
- Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).
- Potenciar activitats d'expressió oral (dramatització, exposicions, debats, diàlegs, etc.) adequades al curs escolar.
- Expressar-se de manera clara i entenedora. A partir de contextos significatius que desenvolupin la curiositat, la creativitat, la imaginació i l'interès per fer-se preguntes i superar reptes.
- Elaborar el discurs d'un tema proper d'una manera ordenada i seguint un guió.
- A tutoria fomentar el diàleg mitjançant debats amb la participació dels alumnes.

- Producció de textos propis de diferents tipus i formats (exposicions, descripcions, justificacions ...) amb adequació del registre a la situació comunicativa.

Treballar en equip i consensuar el punts de vista.

- Participar en els projectes i treballs que es desenvolupin a l'aula i que contemplin el treball cooperatiu (si la situació sanitària ho permet).
- Argumentar les idees pròpies i discutir-les utilitzant prioritàriament el llenguatge oral.
- Participar en discussions i treballs en gran i en petit grup, amb preguntes i respostes orals, exposició a l'aula dels treballs, problemes o investigacions fetes, realització de proves.
- Participar en activitats d'aprenentatge de totes les àrees que estiguin impregnades de diàleg oral.
- Adequar el seu discurs a l'interlocutor i a la situació comunicativa.
- Utilitzar un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles de manera correcta.

Ús de la tecnologia per interpretar la informació i analitzar-la críticament.

- Ser competent en l'ús dels múltiples i diversos llenguatges (verbal, artístic, audiovisual, digital, etc.) perquè pugui desenvolupar els propis talents de manera interactiva i se sàpiga comunicar de forma creativa, diversa i personal.
- Conèixer les utilitats acadèmiques de les noves tecnologies (Chromebooks) i desenvolupar la competència digital de l'alumnat (aplicacions educatives de Google).
- Manipular objectes i materials didàctics que ajudin a desenvolupar els propis sistemes de representació.
- Planificar a partir d'un guió o esquema i utilitzar suports digitals.
- Utilització de la memorització i l'assaig per tractar la informació amb suport digital.
- Adequació i ús d'eines tecnològiques per desenvolupar la creativitat.

Continuar aprenent

- Es treballarà l'educació artística visual i plàstica en llengua anglesa fent servir la metodologia AICLE.
- Fomentar l'hàbit lector de l'alumnat fent incidència en la comprensió lectora.
- Fer activitats per fomentar i millorar la comprensió i expressió oral.
- Aplicació de les estratègies lectores treballades en la formació ILEC (fer resums, inferències, hipòtesis, visualitzacions, ...).
- Promoure la realització d'activitats manipulatives i vivencials adaptades al context i vida real dels alumnes.
- Promoure les activitats d'observació i d'investigació per a despertar l'interès de l'alumne/a i fer ús d'aquestes per arribar a conèixer l'entorn.
- Incloure activitats d'expressió escrita per tal de millorar el vocabulari i estructures gramaticals bàsiques.
- Entendre l'error com una oportunitat de millora i de noves situacions d'èxit.

C) Programació d'Educació Infantil i Primària

1. - ACCIÓ TUTORIAL (OBJECTIUS):

- Conèixer l'alumne, el grup, i les interrelacions entre ells, tenint en compte les característiques personals de cadascun.
- Ajudar l'alumne a descobrir les pròpies capacitats i talents. Acompanyar-lo en la seva evolució i maduració.
- Responsabilitzar a l'alumne de les seves actuacions, mitjançant l'esforç personal, els hàbits i la constància en el treball.
- Valorar els diferents ritmes d'aprenentatge, sense oblidar l'esforç que alguns realitzen per aconseguir els mateixos coneixements.
- Facilitar que l'alumne arribi a l'acceptació i coneixement de si mateix, de la seva realitat familiar i social per afavorir la seva autoestima i maduració personal.
- Realitzar tutories individuals setmanalment i fer un registre dels temes tractats (graella de tutoria individualitzada).
- Ajudar als alumnes a ser conscients en la mesura que sigui possible, de les dificultats pròpies i les dels altres i valorar sempre l'esforç que tothom realitza.
- Col·laborar en fer evidents els valors personals i socials útils i necessaris per a una bona convivència que afavoreixin la relació entre tots.
- Fomentar el respecte vers les persones, les seves necessitats i el seu entorn, conscienciant-los vers un món més sostenible.
- Assumir amb les famílies un compromís de col·laboració mútua, mitjançant les entrevistes personals i les reunions de pares per afavorir el coneixement i el progrés personal de l'alumne des d'una visió positiva, esperançadora i realista.
- Vetllar per la integració dels alumnes que arriben a l'escola per primera vegada.
- Preparar adequadament els temes a tractar, buscant recursos que facilitin l'adquisició de les capacitats i competències bàsiques.
- Crear hàbits d'estudi amb el recolzament de les famílies.
- Viure i comentar segons les edats els esdeveniments històrics i socials que vagin succeint.
- Promoure activitats que ajudin als alumnes a descobrir que a l'entorn on viuen hi ha molts sectors que necessiten la seva ajuda i intentar que se sentin compromesos a participar-hi.
- Fer ús de les noves tecnologies per tal de motivar i enriquir l'aprenentatge dels nostres alumnes.

1.1 EN RELACIÓ A L'ALUMNAT

Línies d'actuació

- Facilitar la integració dels/les alumnes al grup-classe i al conjunt de la dinàmica escolar.
- Contribuir a la personalització dels processos d'ensenyament-aprenentatge tot treballant a partir d'estructures i dinàmiques cooperatives (introducció i implementació del treball cooperatiu als cursos d'Educació Primària).
- Efectuar un seguiment global dels processos d'aprenentatge dels/les alumnes per a detectar les dificultats i les necessitats educatives especials a l'objecte d'articular les respostes educatives adequades.
- Coordinar el procés d'avaluació dels/les alumnes i assessorar la seva promoció d'un curs a l'altre o d'una etapa a l'altra.
- Afavorir els processos de maduració personal, així com d'orientació educativa dels/les alumnes. En els casos necessaris es demanarà la col·laboració d'altres especialistes (CAD, orientadora, EAP, ...).

Atenció grup-classe:

- Afavorir la interacció del grup-classe amb una dinàmica activa i positiva que aconsegueixi una bona relació entre alumnes, mestres- alumnes i etapes.
- Cada matí dedicarem uns minuts de reflexió amb la pregària del Bon dia i de relaxació abans de començar la jornada per tal de començar amb ganes i energies renovades cada dia.
- Aprofitant l'hora de tutoria grupal, treballarem amb la finalitat de facilitar als alumnes que puguin créixer de manera integral com a persones, aprenguin a conviure respectant els altres, valorin de manera especial l'esforç de superació i perfeccionin els seus hàbits de treball, la seva actitud i els seus talents.

Activitats principals que es realitzaran a l'hora de Tutoria:

- Revisió del funcionament del grup-classe i dels objectius generals del curs.
- Revisió i orientació d'actituds i comportaments personals que incideixen en la relació entre els alumnes d'un mateix nivell, i de tota la comunitat educativa.
- Revisió de que les relacions que s'estableixen a l'hora d'esbarjo siguin amb el mateix grup estable.
- Elaboració, revisió i valoració de les pautes de convivència a l'aula.
- Hàbits de conducta dins i fora de l'aula.
- Donar pautes als alumnes per a l'autogestió de les emocions.
- Mantenir tutories individuals amb els alumnes.
- Les relacions grupals, interpersonals i de treball.
- Distribució, revisió i valoració de les responsabilitats de classe.
- Comentari de temes o aspectes d'interès del grup.
- Debats i assemblees organitzades pels tutors o pels alumnes.
- Tècniques d'orientació a l'estudi i l'organització.
- Implementació del projecte LEM (lideratge personal) al curs de P1, i consolidar P3 i P5.

Cada nivell cercarà i aplicarà les estratègies més adients a les necessitats i l'edat dels seus alumnes, per tal de fer efectiva la programació. ***Utilitzarem els recursos que ens ofereix l'agenda, jornada de la Pau, i altres jornades que es proposen des de Pastoral.***

1.2. EN RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES DELS ALUMNES:

Línies d'actuació

- Contribuir a l'establiment de reunions fluïdes amb els/les pares/mares que faciliten la connexió entre el centre i les famílies.
- Implicar els/les pares/mares en els diferents processos educatius, d'orientació, etc. dels/les seus/es fills/es.
- Fomentar la implicació dels pares en l'educació dels seus fills/es.
- Informar els/les pares/mares de tots aquells assumptes que afecten a l'educació dels/les seus/es fills/es.
- A Educació Infantil escollir un pare/mare (delegat) que farà d'enllaç per agilitzar la relació família escola. La comunicació amb aquest responsable serà via correu electrònic.
- A Educació primària continuar amb la figura del pare/mare (delegat).

Objectius de les entrevistes individuals:

- Informar a les famílies del procés educatiu dels seus fill/es, potenciant sempre els aspectes positius i valorant les seves capacitats.
- Orientar per tal d'establir pautes i compromisos comuns per aconseguir una línia conjunta i coherent que millori els hàbits actitudinals i acadèmics.
- Recollir informació de l'entorn familiar de l'alumne/a que faciliti al mestre/a portar a terme la seva tasca educativa.

Entrevistes amb les famílies.

- Farem totes les entrevistes personals que siguin necessàries per aconseguir els objectius proposats. (presencials o bé online)
- N'hi haurà almenys una amb les famílies dels alumnes al llarg del curs, que es durà a terme al segon trimestre.
- Respectarem la realitat familiar de cada alumne i per aquest motiu només es donarà informació als pares o tutors legals.

Les entrevistes amb l'orientadora, altres mestres o la Direcció del Centre, quan siguin necessàries, seran concertades prèviament.

Cada tutor/a deixarà constància escrita a la plataforma del clickedu de l'alumne/a de les entrevistes portades a terme, especificant les impressions i els acords presos.

1.3. EN RELACIÓ ALS PROFESSORS:

Objectius de coordinació:

- Conèixer i aplicar els criteris de coordinació del/la professor/a tutor/a amb els professionals de recolzament de l'alumnat amb necessitat educatives especials.
- Traspassar tota la informació recollida de l'alumnat al tutor següent, analitzar-la, valorar-la.
- Fer reunions periòdiques dels equips docents amb l'orientadora i l'equip psicopedagògic, per a planificar, executar i revisar les diferents actuacions.
- Aportar la informació necessària a les sessions d'avaluació i informar de casos puntuals.
- Participar en la planificació d'actuacions conjuntes a nivell de centre i en tots els seus àmbits d'intervenció.
- Avaluar, analitzar i revisar cadascuna de les actuacions realitzades.
- Afavorir una mateixa línia d'actuació entre tots els mestres que intervenen en un mateix curs.

Línies d'actuació

- A I3 la primera setmana de curs s'ofereix una adaptació gradual.
- Adaptar les programacions al grup d'alumnes, especialment en allò referent a les necessitats educatives especials.
- Coordinar el procés d'avaluació que porten a terme els/les professors/es del grup - classe.
- Possibilitar línies comunes d'acció amb els altres tutors/es de la mateixa etapa i dins el marc del PEC.
- Adaptar-se als diferents ritmes de creixement dels nostres alumnes i aprofitar l'experiència de fets concrets per ajudar-los a madurar.
- Ser constants en el treball diari i no fer-nos enrere davant les dificultats.
- Tenir una actitud d'escolta, d'acolliment i d'obertura que ens faciliti el coneixement de cada alumne/a.
- Escoltar, dialogar i opinar respectant sempre les opinions de tots els qui formem la Comunitat Educativa.
- Col·laborar i acompanyar a la família en la seva tasca de primers educadors dels seus fills.
- Fomentar la cooperació i el treball en equip, promovent un ambient escolar que afavoreixi i estimuli l'esforç, el treball ben fet i el diàleg.
- Promoure en l'alumne/a una actitud de servei i col·laboració envers els altres.
- Intentar conèixer les circumstàncies personals que envolten a cada nen/a.

2. TUTORS/ES I HORES DE VISITA

És molt important que al llarg del curs tingueu almenys una entrevista amb els pares o tutors/es dels alumnes de la vostra classe:

Educació Infantil

Professor	Curs	Horari	
Srta. **Íngrid Escura Bello**	**I3**	Dimarts de 11 a 11:30 h Dijous de 11 a 12 h	Tutora
Srta. **Núria Lara Sánchez**	**I4**	Divendres de 11:30 a 12:30h Divendres de 15 a 16 h	Tutora
Srta. **Lurdes Sais Coll**	**I4**	Dilluns de 11 a 11:30h Divendres de 16 a17h	Tutora
Srta. **Cristina López Muñoz**	**I5**	Dijous de 15 a 16h Divendres de 15 a 16h	Tutora

Educació Primària

Professor	Curs	Horari	
Srta. **Marina Algar Solà**	**P1**	Dijous de 15 a 16h Divendres de 15 a 16h	Tutora
Srta. **Assumpció Peya Fusellas**	**P2**	Dijous de 09:30 a 10:30h Divendres de 15 a 16 h	Tutora

Professor	Curs	Horari	
Srta. **Maria Casanova Moreno**	**P4**	Dimecres de 11:30 a 12h	Tutora
Srta. **Montse Cortès Trilla**	**P3**	Dimecres de 15 a 16h Divendres de 10:30 a 11:30	Tutora

Professor	Curs	Horari	
Srta. **Remei Figuerola Clavaguera**	**P5**	Dimarts de 10:30 a 11:30 h Divendres de 16 a 17 h	Tutora
Srta. **Carme Garcia Talleda**	**P6**	Divendres de 11:30 a 12:30h Divendres de 15 a 16 h	Tutora

Directora General: ***Remei Figuerola Clavaguera.***

Dimarts 10:30 a 11:30 h **i** **Divendres** **de 16 a 17h**

Directora Pedagògica: ***Helena Figa Isern.***

Dilluns **de 10:30 a 11:30 i** **Dijous** **de 15 a 16h**

2.1 - Reunions d'inici de curs amb les famílies

Donada l'excepcionalitat d'aquest curs, s'han programat unes primeres reunions on-line (meet) per tal de comentar i 'aclarir la informació facilitada a l'informatiu nº2

REUNIONS ON LINE AMB ELS PARES DELS ALUMNES		
Grups	**Data de la reunió**	**Hora de la reunió**
I3	Dimecres 02-09-2020	18h (presencial)
I4	Divendres 04-09-2020	19h
I5	Dimarts 08-09-2020	19h
P1	Divendres 04-09-2020	19h
P2	Dilluns 07-09-2020	19h
P3	Dilluns 07-09-2020	19h
P4	Dimecres 09-09-2020	19h
P5	Dijous 03-09-20	19h
P6	Dimecres 09-09-2020	19h

Segona reunió per tal de presentar la Programació General Anual.

Seran per meet i a les 20:00h.

CURS	DIA DE LA SETMANA	DATA
I3	Divendres	23 d'octubre
I4	Dimarts	3 de novembre
I5	Dimecres	21 d'octubre
P1	Dimecres	22 d'octubre
P2	Divendres	6 de novembre
P3	Dimecres	4 de novembre
P4	Dimecres	21 d'octubre
P5	Dimarts	20 d'octubre
P6	Dimarts	3 de novembre

Vetllarem per tal que aquestes reunions siguin participatives i afavoreixin arribar a compromisos concrets per part de pares i mestres.

Ordre del dia de les reunions:

- **Presentació del professorat.**
- **Objectius i dinàmica del curs.**
- **Normes del Centre i de la classe.**
- **Sortides i convivències.**
- **Oferta d'activitats dirigides als pares/mares de l'alumnat de l'escola.**
- **Presentació del Pla Blended i el pla Palse.**
- **Precs i preguntes.**

En aquesta primera reunió s'enviarà als pares un resum del projecte educatiu del centre amb informacions generals de l'escola, del grup classe al qual pertany el seu fill/a i les normes de convivència de l'escola i del servei de menjador.Aquest curs les normes generals de cada cicle s'han lliurat a les famílies per tal que les puguin acceptar mitjançant la seva signatura i la del seu/va fill/-a.

3. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I REFORÇ EDUCATIU

L'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat de l'escola es fonamenta sobre els principis de: **diversitat, necessitats educatives, suports, inclusió escolar i acció tutorial**.

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat amb l'objectiu d'assolir les competències que li permetin el seu desenvolupament escolar i personal.

Al treballar les necessitats educatives a més d'adequar els objectius, les activitats i l'avaluació a les característiques generals del grup -classe, l'escola posa en marxa:

- Agrupaments flexibles.
- Dos mestres dins l'aula.
- Atenció en petit grup (dins/fora aula).
- Atenció individual (dins/fora aula).
- Suport a la llengua oral i escrita.
- Codocència.
- Vetlladora.

Es fa suport educatiu per augmentar la capacitat d'atendre la diversitat de tot l'alumnat, potenciant la reducció i/o supressió de les barreres a l'aprenentatge i la participació a totes les activitats que es fan al centre.

L'acció tutorial o conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat, potenciant la integració social i la implicació tant de l'alumnat com de les seves famílies a la dinàmica del centre.

L'atenció a la diversitat està contemplada i aplicada pel centre mitjançant les actuacions de:

1. **Psicopedagog de l'EAP.**
   El psicopedagog de l'EAP es reuneix amb la directora pedagògica de l'escola una vegada al mes, però si és necessari es fan totes les reunions que calguin. Estudien les propostes de la CAD, derivacions, Plans individualitzats, les NEE, ...
2. Entitats externes al centre com: **Serveis Socials, SIE** (Càrites) **, Centre obert**.
   El centre fa reunions trimestrals amb diferents entitats externes que tenen alguna relació amb alumnes que venen a l'escola com: reforços i activitats extraescolars i amb serveis socials per tractar d'alumnes en situacions socials desfavorides o de risc. Totes aquestes reunions també estan coordinades per la directora pedagògica del centre.Es faran per meet
   Des del curs 2020-21 l'escola no disposarà d'un Punt Social al mateix centre educatiu
3. **La CAD.** Comissió d'Atenció a la Diversitat.
   La Comissió d'Atenció a la Diversitat neix davant la necessitat de coordinar totes les intervencions que des d'aquesta comissió es fan i integrar les tasques del personal que hi intervé. D'aquesta manera, establint una sessió mensual (si es necessiten més es fan), pactada a principi de curs podem supervisar el treball quotidià i posar en comú les noves exploracions així com les intervencions que s'estan oferint des dels diferents àmbits i especialitats.
   En aquest projecte s'inclouen tots aquells àmbits on, des de la Comissió d'Atenció a la Diversitat, s'intervé per tal de promoure, garantir i supervisar que la Diversitat dins del centre sigui atesa i per potenciar totes les capacitats individuals de l'alumne.

3.1 LA CAD:

- **Composició.**
- **Funcions:** (de la CAD i dels diferents membres)
- **Temporització**
- **Orientadora Escolar.**
  - Funcions
  - Funcions específiques

ESTRATÈGIES PER A L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT

- Recursos organitzatius
  - Mesures ordinàries
  - Mesures extraordinàries
- Recursos metodològics

3.1.1 Composició:

- L'orientadora psicopedagògica del Centre: Dolors Compta.
- Cap d'estudis: Sergi Puig.
- Coordinadora NEE: Helena Figa.
- Coordinadora EP: Anna Moreno.
- Mestre d' EI (I3, I4 i I5): Cristina López.

3.1.2 Funcions:

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat:

- Concretar els criteris i prioritats que el centre estableix per l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i als alumnes que troben barreres en l'aprenentatge, en l'evolució personal o en la integració social a fi de treballar per una escola inclusiva
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar en la construcció d'un marc de referència comú a nivell de centre per avançar en la inclusió i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a l'alumnat, segons les seves diferents necessitats.
- Redactar el pla de convivència del centre escolar.

Temporització:

- 1 reunió setmanal.
- 1 reunió mensual amb Serveis Socials.
- Totes les necessàries.

3.2 ORIENTADORA ESCOLAR

És responsable de realitzar el seguiment i l'orientació psicopedagògica de l'alumnat.

Funcions:

1. Establir criteris i vies de detecció de les necessitats educatives del grup i d'alumnes en particular.
   Els mecanismes de detecció són:
   - Directes:
     - El tutor, professor o els mateixos membres de la CAD detecten un alumne o grup d'alumnes que presenten alguna necessitat.
     - La demanda també pot venir de la família.
   - Indirectes:
     - Es concreten proves valoratives en cursos de Primària per a completar el seguiment.

2. Realitzar les exploracions individuals o col·lectives que es considerin necessàries.
3. Coordinar i col·laborar amb l'EAP en l'elaboració dels dictàmens i en la redacció d'informes psicopedagògics dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge.
4. Proposar els recursos escolars necessaris per a l'atenció de l'alumnat.
5. Derivar, coordinar i realitzar el seguiment a serveis externs públics (CREDA, CSMIJ, SEEM, Serveis socials etc.) o privats que es considerin oportuns.
6. Col·laborar en el procés de transició de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra Escola Bressol - Educació Infantil – Primària - Secundària.
7. Realitzar avaluació inicial a les famílies i d'alumnes d'incorporació tardana en el marc del Pla d'acollida d'alumnes nouvinguts/des.
8. Dissenyar el pla d'integració per a l'alumnat nouvingut.
9. Realitzar les entrevistes d'orientació familiar juntament amb el Tutor o la Tutora d'aquells alumnes que es consideri necessari en totes les etapes educatives.
10. Orientar als tutors/les tutores en la seva tasca educativa compartida amb la resta de professorat.
11. Assistir si s'escau o fer el seguiment de les sessions d'avaluació trimestral a les Etapes d'Infantil i Primària

Les Mestres de Suport als Alumnes de NEE i Atenció a la Diversitat són responsables de l'atenció directa a l'alumnat de necessitats educatives especials i de col·laborar en l'aplicació de les estratègies d'atenció a la diversitat a l'aula ordinària.

Les seves funcions específiques són les següents:

1. Donar suport a alumnes de NEE.
   a) Dissenyar amb l'assessorament i col·laboració de la Cap del Departament les adequacions curriculars i col·laborar en la confecció dels Plans Individualitzats dels alumnes amb NEE, tenint en compte el seu nivell escolar i prioritzant l'assoliment de les competències bàsiques en cada Etapa Educativa.
   b) Proporcionar a mestres i/o professorat de l'aula ordinària la informació sobre el treball que realitza amb l'alumne de NEE i/o d'incorporació tardana.
   c) Proporcionar a mestres i/o professorat de l'aula ordinària el material necessari per a atendre correctament els alumnes de NEE o bé aquells que tenen una adaptació en alguna àrea.

2. Col·laborar en l'execució de les estratègies destinades a l'atenció a la diversitat.
   a) Mantenir un arxiu de material actualitzat i sistematitzat, per àrees, a l'aula de suport per poder proporcionar-ne a Tutor/a o mestres, professorat d'una àrea determinada.
   b) Col·laborar amb mestres o professorat, responsables d'agrupaments flexibles, facilitant-los material i recursos de l'aula de suport, si s'escau.
   c) Responsabilitzar-se dels agrupaments flexibles, desdoblaments o activitats de nivell més baix en aquells grups que es consideri necessari.

3.3 ESTRATÈGIES PER A L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT

La diversitat serà entesa com un fet global i per tant les mesures adreçades a atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials.

- Es diversificaran al màxim i es desplegaran recursos organitzatius i metodològics en diferents àmbits que incidiran en aquesta atenció.
- Parlarem d'unes mesures ordinàries, és a dir, generalitzades per a tot l'alumnat.
- Unes mesures extraordinàries adreçades als alumnes amb necessitats específiques i que per raons diferents: capacitats, habilitats, comportament, actitud cal una atenció individualitzada tant en l'aula ordinària com en grup reduït.

3.4 Recursos organitzatius:

3.4.1 Mesures ordinàries: Són recursos de tipus organitzatiu que permeten atendre de forma més afectiva a tot l'alumnat:

- **Agrupaments flexibles: (sempre que sigui possible)**
  Els agrupaments flexibles es realitzaran prioritàriament en les àrees instrumentals i/o de medi. L'agrupament s'ha de revisar cada trimestre i modificar-lo en funció de les necessitats detectades.
  Aquest agrupament flexible suposa que la composició i organització de cada grup d'alumnes sigui dissenyada segons les necessitats d'aprenentatge dels alumnes, d'acord amb el procés d'avaluació contínua.
  Utilitzem diverses modalitats d'agrupaments flexibles:
  - Agrupament flexible homogeni (especialment en àrees instrumentals)
  - Agrupament flexible heterogeni (en altres àrees)
  - Agrupament flexible en grups diversificats
- **Desdoblaments**
  En la mateixa hora, el grup és partit. La meitat treballa una matèria o àrea i l'altre meitat rep classe per part d'un especialista.
  Amb aquesta modalitat és possible realitzar una atenció més individualitzada ja que el grup és més reduït de cara a poder realitzar activitats. Els grups s'equilibren segons un criteri adoptat (nivell, actitud, rendiment, problemes i/o dificultats, ...).

3.4.2 Mesures extraordinàries

- **Plans Individualitzats (PI):** Destinats a aquells alumnes els quals les mesures de suport poden resultar insuficients per atendre les necessitats educatives i personals que presenten. El Pla recollirà tot el conjunt d'ajudes suports i adaptacions que pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.
- **Atenció en petit grup/suport: Aquesta atenció pot ser:**
  - **A l'aula d'educació especial.** Un grup d'alumnes assisteix a sessions setmanals a l'aula de suport amb l'especialista d'educació especial a fi de desplegar el seu PI. Es treballen sobretot continguts de tipus instrumental.
  - **A l'aula ordinària.** La presència a dins l'aula d'un altre professor per a treballar amb un alumne o un grup d'alumnes desafavorits. Es tracta d'aconseguir que tots els alumnes puguin ser atesos i ajudats a l'aula per part d'una auxiliar que té com a objectiu desplegar mesures facilitadores per a la inclusió de l'alumne o alumnes a l'aula ordinària.
  - **Hora de seguiment/tutoria individualitzada.** És una mesura extraordinària en el sentit de que és una tutoria complementaria o bé és la dedicació d'una hora setmanal d'un professor per a atendre alumnes amb dificultats per l'autocontrol i per a prioritzar un treball en relació a les habilitats socials, motivació, actituds o autoestima..

3.5 Metodologia:

Cal donar prioritat als següents aspectes:

- Treball global i transversal de continguts de diferents matèries a partir d'un projecte. Així, les activitats que es proposin a l'alumnat hauran de tenir connexió amb les diferents àrees d'aprenentatge (català, matemàtiques, coneixement del medi, tecnologia, informàtica etc...) i amb uns objectius didàctics i criteris d'avaluació concrets i definits per a cada àrea.
- Diversificació d'estratègies d'aprenentatges: prioritzant la manipulació de diferents materials, les explicacions orals i els treballs pràctics.
- Diversificació de treballs i suports: Treballs de caire més funcionals i a partir de materials diversos.
- Utilització d'espais alternatius a l'aula ordinària: Taller, aula d'informàtica, audiovisuals, espais exteriors etc...
- Potenciació d'activitats d'aprenentatge diferents: sortides, observacions, manipulació de materials, recerca d'informació, planificació i organització del treball, autovaloració etc...
- Insistir en actituds de treball bàsiques com ordre, puntualitat, rigorositat que ajudin a crear i consolidar uns hàbits de treball en els alumnes.
- Combinació de treball individual en algunes activitats i treball en equip a fi de potenciar els hàbits de socialització i el treball cooperatiu.
- Seguiment sistemàtic i valoració personalitzada del desenvolupament de les activitats.

3.6 Principis metodològics d'aprenentatge:

- L'acció docent prioritzarà l'assoliment de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat, que afavoreixen l'autonomia necessària per al desenvolupament personal, social i per a l'autoaprenentatge.

Competències transversals	Competències comunicatives	1. **Competència comunicativa lingüística i audiovisual** 2. **Competències artística i cultural**
	Competències metodològiques	3. **Tractament de la informació i competència digital** 4. **Competència matemàtica** 5. **Competència d'aprendre a aprendre**
	Competències personals	6. **Competència d'autonomia i iniciativa personal**
Competències específiques centrades en conviure i habitar el món		7. **Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic** 8. **Competència social i ciutadana**

- D'acord amb el Caràcter propi és procurarà que l'alumnat interioritzi els valors de l'Evangeli que li permetin créixer i madurar com a persona compromesa amb la societat, capaç d'analitzar els fets socials i culturals des d'una perspectiva crítica.
- Els continguts d'aprenentatge s'organitzaran i es presentaran des d'una perspectiva globalitzadora, tenint en compte l'atenció a la diversitat.
- El procés d'aprenentatge oferirà a l'alumnat la possibilitat de desenvolupar la seva creativitat, iniciativa i esperit de recerca.
- El caràcter transversal de les competències bàsiques implica potenciar el treball interdisciplinari en el treball diari.
- La innovació serà fonamental per a despertar el sentit crític de l'alumnat, com un element important per millorar la qualitat i la progressiva adequació als reptes que l'evolució social ens planteja.
- Potenciarem l'esforç vers l'estudi i el treball dins i fora de l'horari escolar.
- L'avaluació sempre ha de ser formativa per a reorientar les accions pedagògiques, organitzatives i de gestió, amb l'objectiu final d'assolir l'excel·lència.
- Els criteris d'avaluació, la seva concreció en la pràctica educativa i la promoció de l'alumnat, seran consensuats pel claustre de professors d'acord amb la normativa vigent i aquests aplicaran els criteris adoptats a cada etapa.

3.7 ASSIGNACIÓ D'HORES DE: Desdoblament – REFORÇ NEE

GRUPS D'EDUCACIÓ INFANTIL		
GRUP	**HORES**	**Vetlladora**
I3	18'5	13'5
I4	3	
I5	4	
TOTAL	17	

GRUP	HORES	VETLLADORA
P1	12	
P2	9	
P3	8	
P4	4	
P5	1	
P6	11'5	4
TOTAL	45'5	4

NOTA: L'assignació d'hores de reforç, que són especificades al quadre anterior, seran revisades cada trimestre per tal de donar resposta, des de les possibilitats de personal de que disposi el centre, a les necessitats educatives dels alumnes.

4.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT - APRENENTATGE.

L'avaluació és **contínua i global** amb una observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius**. Integradora** de les valoracions de totes les àrees. Amb **una visió globalitzada** del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i **centrada** en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

La finalitat de l'avaluació és permetre **identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes** en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats. L'avaluació ha de **permetre** als alumnes i als mestres **la identificació de les dificultats del procés d'aprenentatge** i trobar **estratègies** per superar-les.

L'avaluació té un caràcter formatiu. Per això és necessari que **els alumnes coneguin prèviament els objectius i els criteris d'avaluació** de les activitats que realitzen i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. S'han de **diversificar les activitats i els instruments** d'avaluació incorporant-hi mecanismes de: **coavaluació, d'autoavaluació i heteroavaluació.**

L'avaluació serveix als mestres i als centres **per analitzar, valorar i reorientar,** si cal, la seva **acció educativa** i per **prendre les mesures oportunes** per garantir que tots els alumnes **assoleixin les competències bàsiques previstes.**

- A l'hora d'avaluar es prioritzarà l'assoliment de les competències bàsiques.
- Avaluar conjuntament amb el professor que fa suport.
- Els agrupaments i la metodologia emprada es revisaran de forma periòdica.
- Per conèixer el grau d'assoliment dels objectius proposats, es farà l'avaluació del procés que segueixen els alumnes, valorant les estratègies utilitzades.
- Un cop cada trimestre tots els mestres que intervenen en l'acció educativa d'un grup d'alumnes es reuniran per intercanviar punts de vista sobre el procés d'aprenentatge seguit, adoptar les decisions oportunes en cada cas i actuar de comú acord en l'aplicació de les decisions preses. També es tindran presents els criteris per valorar les actituds, valors i normes.
- En aquestes reunions es valoraran els aprenentatges marcats a les programacions, els resultats obtinguts en els grups de reforç i les actituds generals, sempre tenint en compte l'esforç personal, els coneixements i destreses adquirits segons les capacitats de l'alumne/a.
- En els informes trimestrals que es lliuraran als pares, quedaran reflectits els resultats del procés d'aprenentatge i les actituds dels seus fills.
- L'avaluació es farà d'una manera contínua i global. Partirem de l'avaluació inicial que ens facilita informació dels coneixements que l'alumne té integrats; després l'avaluació formativa ens donarà dades sobre el procés d'aprenentatge de l'alumne i sobre la marxa de la nostra tasca; i en darrer lloc l'avaluació sumativa indicarà si s'han assolit els aprenentatges previstos.
- El Departament d'educació continuarà aplicant les proves descrites en la seva programació en finalitzar l'etapa d'educació primària. A P6 proves de Competències Bàsiques. A P3 si s'escau, la prova diagnòstica.
- Les rúbriques es van introduint en les diferents àrees i competències.

4.1 DATES D'AVALUACIÓ

Primera avaluació	**P1 i P2** 10/12/2020		**Primera avaluació**	**EI** - 18/01/2021
	P3 i P4 11/12/2020			
	P5 i P6 14/12/2020			**Notes al ClicKedu** 25/01/2021
	Notes al ClicKedu 16/12/2020			
	Butlletí: 21/12/2020			**Butlletí:** 29/01/2021
Segona avaluació	**P1 i P2** 16/03/2021		**Segona avaluació**	**EI** – 11/06/2021
	P3 i P4 18/03/2021			
	P5 i P6 19/03/2021			**Notes al ClicKedu** 15/06/2021
	Notes al ClicKedu 22/03/2021			
	Butlletí: 26/03/2021			**Butlletí:** 21/06/2021
Tercera avaluació	**P1, P2,** 07/06/2021		**Avaluació Final**	
	P3, P4 08/06/2021			**EI** – 14/06/2021
	P5, P6 10/06/2021			**Notes al ClicKedu** 15/06/2021
	Notes al ClicKedu 14/06/2021			
	Butlletí: 19/06/2021			**Butlletí:** 21/06/2021
Avaluació Final	**P1, P2, P3** 14/06/2021			
	P4, P5, P6 14/06/2021			
	Notes al ClicKedu 15/06/2021			
	Butlletí: 21/06/2021			

- L'informe referit a cadascuna de les avaluacions serà lliurat als pares via mail en finalitzar cada trimestre.
- Cada tutor concertarà una visita amb les famílies el segon trimestre .
- També es concertaran totes les que calguin durant la resta del curs.

5. - ACTIVITATS AL CENTRE

5.1 ACTIVITATS GENERALS

Data	Activitat
27 d'octubre	Castanyada a l'escola.
28 d'octubre	Halloween
9-15 desembre	Setmana solidària a l'escola.
16 de desembre	Eucaristia grup Crec
----- de desembre	Patges reials.
----- de desembre	Activitats de Nadal
22 de desembre	Fer cagar el tió, amic invisible.
30 de gener	Dia de la Pau
11 de febrer	Carnaval i berenar de dijous gras.
17 de febrer	Eucaristia de Dimecres de cendra.
febrer/març	Jornada de Portes obertes.
24-25 i 26 de febrer	Convivències a Gombrèn.
26 de març	Sortida de tota l'escola
---- abril - maig	VII Jornada Intercentres
23 d'abril	Sant Jordi, jocs florals. Teatre i xocolatada a càrrec de l'AMPA
29 d'abril/ 6 de maig	Trobada de P5 a Manresa.
17 – 21 de maig	Setmana de missions de l'Anunciata.
19 de maig	Festa de Sant Francesc Coll.
--- de maig	Concert fi de curs.
---de maig	Trobada de P6 a
---de juny	Festa de final de curs d'educació infantil.
--de juny	Comiat dels alumnes de P6.
---de juny	Colònies I3 a P4
22 de juny	Sortida final de P5 i P6.

*L'escola es reserva el dret de canviar alguna activitat quan es presenti una causa imprevista, d'afegir-ne alguna de sobrevinguda i d'anul·lar-ne alguna quan convingui.

En funció de l'evolució de la situació sanitària a causa de la pandèmia de la COVID-19 algunes activitats o sortides es poden veure alterades.

5.2 SORTIDES

❖ CRITERIS DE SELECCIÓ

Els criteris que es tenen en compte per escollir les sortides són els següents:

- Evolució de la situació sanitària.
- Aspectes didàctics.
- Proximitat i preferència per activitats a l'aire lliure.
- Aprofitar les activitats amb subvenció programades per l'Ajuntament, la caseta de la Devesa, la Diputació, etc.
- Coordinació entre els diferents cursos de l'escola a fi de no repetir les sortides i activitats.
- Condicions i espais adequats a l'edat dels alumnes i a la situació sanitària del moment.
- Activitats motivadores i adequades a l'edat.
- Aspecte econòmic.

❖ OBJECTIUS

- Reforçar els continguts de les diferents unitats de programació.
- Reforçar els valors socials i el respecte al medi natural.
- Possibilitar i crear situacions de relació interpersonals dins del grup estable.
- Fomentar l'observació directa i l'experimentació personal.
- Potenciar els hàbits actitudinals treballats a l'aula.

5.2.1.EDUCACIÓ INFANTIL

CURS	ACTIVITAT	LLOC	DATA
I4 i I5	Festival del Cinema	L'escola	29 de setembre de 2020
I3	Minicontes	Biblioteca	20 d'octubre
I3, I4 i I5	Anglès i creativitat, jocs, danses i cançons	L'escola	1 de febrer
I3, I4 i I5	Colònies	Per determinar	Per determinar
I3, I4 i I5	Sortides pel barri tot el curs	Barri del Pont Major	---------

***Les sortides del barri** estaran relacionades a:

- Activitats o continguts de descoberta de l'entorn.
- La proximitat al barri.

5.2.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA - P1, P2 - Cicle inicial

CICLE	QUAN	LLOC	ASPECTES A DESTACAR
P1 i P2	Al llarg del curs	Centre Cívic	Biblioteca
P1 i P2	3 de Novembre	Girona	Curtmetratges infantils – Festival Curtmetratges infantils
P1 i P2	5 de Febrer	A l'escola	Teatre en anglès
P1 i P2	12 de Maig	Boscos de Palau	La natura i boscos de Palau
P1	Per confirmar	Escola	Visita del dentista a l'escola

5.2.3 EDUCACIÓ PRIMÀRIA - P3 i P4 - Cicle mitjà

CURS	ACTIVITAT	LLOC	DATA
P3 i P4	Festival del cinema	A l'escola	4 novembre 2020
P3 i P4	Visitar la vall de Sant Daniel	Vall de Sant Daniel	18 de Novembre
P3 i P4	Teatre en anglès	L'escola	1 de febrer de 2021
P3 i P4	Colònies	Per determinar	Per determinar
P3 i P4	Sortida final de curs	Parc Aventura Platja d'Aro	22 de juny

5.2.4 EDUCACIÓ PRIMÀRIA - P5 i P6 - Grans

CURS	ACTIVITAT	LLOC	DATA
P5 i P6	Festival del cinema	A l'escola	4 novembre 2020
P5 i P6	La llera del Ter fins a Campdorà	Camí que enllaça el Pont i Campdorà	Novembre
P5 i P6	Convivències	Gombrèn	24-25 i 26 de Febrer
P5 i P6	Vila Romana de Sarrià de Ter	Vila Romana	Març
P5 i P6	Teatre en anglès	L'escola	3 de febrer - P6 5 de febrer - P5
P5 i P6	Sortida final de curs	Per determinar	22 de juny

6. - ACTIVITATS DE CAIRE ESPECIAL:

ANIVERSARIS A INFANTIL

Es celebraran els aniversaris al mateix dia i si cau en cap de setmana es farà el dilluns. Es proposa celebrar-ho amb el grup classe; bufant les espelmes, cantant la cançó , fent una foto i posant una manualitat feta per ells.
Els aniversaris de juliol i agost es celebraran durant el maig- juny.
Els de la primera quinzena de setembre es celebraran a principis d'octubre.

FESTES POPULARS I RELIGIOSES

1. Proposem continuar amb l'ambientació adient en els diferents espais de l'escola, mitjançant murals, eslògans o frases que facin referència a les diferents festes religioses o populars.
2. Tindrem en compte les propostes que es facin des del claustre i de l'equip de pastoral respecte a l'ambientació de l'escola.
3. Utilitzarem el suport didàctic que ofereix l'agenda per a preparar i treballar les festes.

FESTES A PREPARAR

25 d'octubre: El Domund (Pastoral)

- El diumenge 25 d'octubre l'Església celebra la Diada del Domund. Durant la setmana anterior, dedicarem la reflexió matinal i alguna hora de l'assignatura de Tutopia a treballar el valor de la solidaritat i el compromís.

27/28 d'octubre: La Castanyada i HALLOWEEN

- Activitats relacionades amb la festa en diferents àrees. (Plàstica, música, medi, català i tècniques d'expressió).
- Decoració de l'aula i passadissos.
- Dedicarem tota la tarda de dimarts (Castanyada) i tot el dimecres (Halloween).

Nadal (EQUIP DIRECTIU – CLAUSTRE)

- Preparació de l'advent amb activitats que es proposin des de l'equip de pastoral i des de la FEDAC.
- Exposició de treballs manuals, Pessebres, decoracions nadalenques,...
- Proposem fer algun taller o manualitat a plàstica per tal de poder anar a engalanar el barri.

  A infantil es farà un fanalet per anar a esperar els reis, com a manualitat de plàstica.

  Es proposa fer un vídeo muntatge amb cançons, poemes i manualitats que s'hagin anat fent per preparar el Nadal.
- Celebració litúrgica del Nadal amb els alumnes del grup CREC (P4).

30 de gener: <u>Dia de la Pau</u> (Pastoral)

- Dedicarem el dia a celebrar la diada de la Pau realitzant diferents activitats.

11 de febrer: <u>Carnestoltes</u>

- Aquest any en comptes de portar una disfressa, ens la farem nosaltres mateixos. A plàstica es farà una manualitat per fer un complement i es proposarà portar una samarreta blanca grossa per tal que els nens i nenes la decorin com vulguin.

3 d'abril:

- Sortida de tota . Cada curs sortirà a un indret proper. (A determinar)

23 d'abril: <u>St. Jordi</u> (GRANS)

- Educació Infantil i Primària celebrarem aquesta diada seguint les propostes que es facin a les reunions de coordinació i Equip Directiu.
- Tots els alumnes participaran al certamen literari o als jocs florals.
- A l'aula els alumnes realitzaran tallers i/o activitats que fomentin la creativitat i les relacions interpersonals: dramatització, llengua, literatura, …

19 de maig: <u>Pare Coll</u> (Pastoral i Educació Física)<u>.</u>

- El dia 19 de maig celebrarem a l'escola la diada del Pare Coll.
- Participarem a les activitats que es proposin des de l'Equip de Pastoral i Equip Directiu.
- Els alumnes d'EI i de P1 i P2 faran l'ofrena floral a l'aula a l'espai EMMAÚS o el racó de la bona notícia

- Els alumnes de P3 a P6 participaran a l'Eucaristia que es celebrarà a la capella de l'escola. (Si és possible)

*****de Maig: CONCERT DE FINAL DE CURS (música)**
S'interpretarà l'obra "CANTADA POÈTICA".
Poesies de MONTSERRAT GINESTA i Música de ROSER BOFARULL.
Interpretació cantada dels alumnes d'I3 a Tercer i l'acompanyament instrumental enregistrat s'hi afegeixen les flautes dels alumnes de quart a sisè.

D) - Concrecions específiques.

1- Tractament de les llengües a l'escola.

El tractament de les llengües a l'escola té com a objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials. També els coneixements bàsics tant orals com escrits de la llengua anglesa.

- S'estableixen pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i es garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana. Val a dir que sempre que calgui s'atendran els alumnes nouvinguts en qualsevol de les altres..
- S'ajusta l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües catalana, castellana i anglesa a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre, per tal d'avançar cap a una escola multilingüe.
- Es garanteix que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, potenciant activitats d'ús de la llengua no directament relacionades amb l'activitat ordinària del centre.

El català és la llengua d'aprenentatge i comunicació de la comunitat escolar i és la llengua vehicular d'expressió quotidiana.

- El català és el vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges.
- En l'etapa d'educació infantil l'ensenyament i la relació entre els mestres i els alumnes a les classes es porten a terme emprant la llengua catalana. Els nens i nenes de parla diferent de la catalana l'assimilen en poc temps com a llengua vehicular. En aquesta etapa el coneixement de la llengua es reforça mitjançant la participació en situacions o en actes d'intercomunicació.
- A l'educació primària es desenvolupa la capacitat comunicativa i expressiva dels alumnes mitjançant l'adquisició d'un seguit d'habilitats lingüístiques relacionades amb la comprensió oral i lectora i la redacció de textos.

El castellà s'ha de conèixer a nivell oral i escrit, de manera que pugui utilitzar-se com a font d'informació i vehicle d'expressió.

- S'inicia la sistematització de la llengua castellana en començar l'educació primària a nivell oral i escrit.
- A les classes de llengua castellana es parla exclusivament en castellà i s'enceta l'expressió escrita introduint l'ortografia a partir de primer curs.
- Des dels inicis de l'educació primària es treballa la comprensió, l'expressió oral i escrita a fi d'aconseguir el domini i l'ús del castellà en tots els àmbits en acabar els estudis.

L'anglès és la llengua estrangera que s'imparteix a l'escola.

1. S'inicia a l'Educació Infantil (3-6 anys) amb tres hores complementàries.
2. A l'Educació Primària a més de les dues hores curriculars també es fan dues hores complementàries (English Activities) en les que es treballa d'una forma més intensa l'expressió i comprensió oral. Aquestes hores es dediquen específicament a treballar les habilitats listening, reading, writing, speaking i estructures gramaticals. Així s'aconsegueix fer conscients als alumnes de la importància del domini d'aquestes.
3. S'impartirà també la matèria de "Visual i plàstica" en anglès, Arts and Crafts.

L'anglès es comença a nivell oral i treballant vocabulari senzill. A poc a poc es van introduint estructures comunicatives bàsiques.

La llengua a nivell escrit s'introdueix al cicle inicial d'educació primària i es van treballant progressivament estructures gramaticals més complexes a cicle mitjà i superior.

Durant tot aquest procés ensenyament aprenentatge l'alumne ha de ser capaç de comprendre i expressar-se en anglès fent servir el vocabulari i les estructures treballades. Un dels objectius de l'escola és que a la classe d'anglès els alumnes sempre utilitzin aquesta llengua per qualsevol actuació – intervenció que facin.

Al igual que els darrers anys, aquest curs l'escola també disposarà d'un auxiliar de conversa que ens permetrà potenciar encara més l'anglès a nivell oral. Aquest/a, en petits grups i sota l'assessorament de la mestra d'anglès, conversarà amb els alumnes sobre temes proposats prèviament.

- El programa de l'auxiliar de conversa permet a l'escola potenciar l'anglès a nivell oral: *l'Auxiliar de conversa. Aquest curs i, per primera vegada, l'auxiliar no serà una persona nativa. Sota l'assessorament del professor d'anglès conversarà amb els alumnes sobre temes proposats prèviament.*

Els Principis Operatius i Estratègies pel curs 2020 - 2021 són:

- Totes les àrees s'imparteixen en català, a excepció del castellà i la llengua estrangera (anglès).
- Els mestres hem d'aplicar aquest principi a les tasques educatives que portem a terme amb cada grup d'alumnes i a cadascuna de les assignatures.
- Com a col·lectiu d'educadors i com a escola, creiem que hem de treballar seriosament per tal que l'alumnat assoleixi al final de l'escolarització un nivell correcte de les dues llengües oficials al territori: el català i el castellà. Així com el domini bàsic de la llengua anglesa.
- En la distribució de les hores lectives i de reforç donarem prioritat a l'àrea de llengua, tant catalana com castellana, com a eines que facilitin a l'alumne la comprensió i l'expressió oral i escrita a totes les àrees i en la seva relació interpersonal.
- Al llarg del curs continuarem revisant les àrees de llengua per tal de portar a terme els ajustaments curriculars i els reforços educatius.
- Potenciarem la coordinació entre els mestres que imparteixen la llengua catalana i la castellana, per tal que les programacions siguin coherents i es pugui agilitzar l'aprenentatge de les estructures comunes a les dues llengües (català i castellà).
- Des de qualsevol àrea, els mestres exigirem a l'alumnat que faci un ús correcte de la llengua emprada, i en serà avaluada.
- Fomentarem la lectura per tal d'enriquir el seu vocabulari.*(Dins l'horari escolar hi ha un temps dedicat a la lectura, comprensió i expressió*).
- Fomentarem l'estima de les llengües pròpies i de les tradicions del país.
- Aprofitarem les celebracions més significatives de la nostra cultura i les sortides per a ampliar el coneixement i ús de la llengua catalana.
- Els mestres farem ús del català com a llengua vehicular d'aprenentatge i de relació, principalment amb l'alumnat, respectant les necessitats individuals.
- Des de l'àrea de llengua es farà una atenció especial als alumnes nouvinguts, facilitant-los el coneixement de la llengua catalana i castellana.
- La llengua emprada en la documentació oficial del centre i en la relació escrita amb les famílies serà el català; no obstant, restarem oberts a les necessitats individuals dels alumnes i dels seus pares o tutors.

2- AVALUACIÓ INTERNA I EXTERNA DEL CENTRE

Els objectius per aquest curs són:

- Potenciar el pla Blended i el Palse.
- Programar actuacions concretes a cada àrea per a la millora dels aspectes poc assolits o deficiències detectades.
- Elaborar actuacions de millora per a superar les mancances detectades.
- Elaborar un pla de millora de l'expressió oral i escrita.
- Seguir els criteris d'atenció a la diversitat proposats per la CAD.
- Continuar la formació contínua dels mestres descrita al cronograma.
- Cercar estratègies de mediació que facilitin l'acció tutorial individual i grupal.

ENSENYAMENT- APRENENTATGE

1- Gestió curricular: Actualitzar el Projecte lingüístic i els criteris en el tractament de les llengües per assolir la certificació d'escola trilingüe.
2- Valoració de l'evolució dels aprenentatges de les àrees curriculars :

Proves estandarditzades programades pel centre

- Educació primària (*Primer curs):*
  - Àrea de Llengües: *Comprovació de l'assoliment de l'ortografia arbitrària*
  - Àrea de Matemàtiques: C*àlcul mental*.
  - Llengua catalana i Literatura: *Correcció en l'expressió escrita*.

Proves anuals proposades per l'administració educativa

- Aplicació de les proves de Competències Bàsiques de P6.

3- PLA DE BIBLIOTECA

- Els alumnes poden fer consultes a la biblioteca (BAM) en horari escolar sempre que els acompanyi un mestre/a.
- Els alumnes poden portar-se llibres a les classes per utilitzar-los a l'hora de lectura.
- Es continuaran fent visites guiades a la biblioteca del barri (Just Casero) pels cursos d'Educació Infantil i Educació Primària.
- Fer ús del servei de préstec de la biblioteca de barri i treballar el mateix llibre tota la classe. A través de la la LIC de l'escola participarem en les següents activitats:
  - ➔ Club de lectura (P5 i P6)
  - ➔ Servei Comunitari. Institut Narcís Xifra. Lectura compartida " El secret de la bibliotecària" a P3 i P4.
  - ➔ Servei Comunitari . Institut Narcís Xifra. Gravacions de contes que després es projectaran i treballaran a P1 i P2.

- Es continuarà treballant amb la biblioteca d'aula.

4- INFORMÀTICA

- A Educació Primària es combinen les classes d'informàtica amb una altra àrea i s'utilitza la modalitat de desdoblament de grup.
- A Educació primària el chromebook, està integrat com una eina més del seu procés d'aprenentatge.
- Als cursos de P1, P2 es treballa algunes matèries també amb chromebook (25%) programa 2X1.
- A P3, P4, P5 i P6 es treballarà amb llibres digitals: cada alumne tindrà un Chromebook amb el que es connectarà a la plataforma digital.
- Els i les alumnes d'educació infantil utilitzen tauletes (tablets) per treballar diferents temes i fer així una iniciació a l'ensenyament digital.
- Els aspectes que es treballen des d'aquesta àrea són els que s'especifiquen a continuació:

A Educació Infantil es treballaran activitats lúdiques que fomentin destreses i habilitats que ajudin a l'estructuració mental:

- Identificació de mida, forma i color;
- Seriacions numèriques, seriacions lògiques,
- Exercicis de memòria visual i/o locativa.
- Figures geomètriques bàsiques.
- Iniciació al raonament lògic (dos i tres atributs).

- Identificar i relacionar objectes i referents.
- Ordenació de seqüències per tal d'obtenir un relat lògic.
- Iniciació a l'escriptura amb el Word.
- Bee-bots.

P1 i P2 d'Educació primària es treballaran activitats com:

- Introducció a GSuite.
- Treballar drive, documents,
- Exercicis de memòria visual tant de colors com de formes i imatges.
- Exercicis de vocabulari (especialment català) i relacionar i identificar objectes.
- Escriure paraules, frases i dictats curts
- Exercicis d'habilitat de l'ús del ratolí en programes de dibuix.
- Elaboració de material relacionat amb les diades més significatives celebrades a l'escola.
- Per damunt de tot i sempre que sigui possible es treballarà a partir de referents relacionats amb el treball que es fa a classe. *Ell treball, sempre que sigui possible, es farà amb ajuda de mitjans lúdics per a l'alumne.*

P3 d'Educació primària es treballaran activitats com:

- Descobriment del teclat i primers passos amb el processador textos i del tractament de la imatge.
- Etiquetatge i emmagatzematge d'arxius.
- Recuperació i edició d'arxius
- Ensenyament assistit per ordinador segons les indicacions dels professors/tutors i les possibilitats de l'aula.
- Iniciació a la navegació per Internet i al correu electrònic.
- Participació en algun projecte telemàtic.
- Possibilitat que els alumnes es comuniquin entre ells via correu electrònic.

P4, P5 i P6 d'Educació primària es treballaran activitats com:

- Conèixer i treballar amb les aplicacions educatives de Google for Education (Google Docs, Google Presentacions, Google Drive, Google Formularis, Google Sites, Gmail, etc).
- Treballar amb el processador textos.
- Treballar amb programes de tractament de la imatge.
- Crear carpetes i subcarpetes d'arxius al Drive.
- Recuperació i edició d'arxius.
- Navegació per Internet i correu electrònic.

- Participació en projectes telemàtics que permetin publicar redaccions i treballs dels alumnes.
- Ensenyament assistit per ordinador segons les indicacions dels professors/tutors i les possibilitats de l'aula.

Les hores que l'aula d'informàtica no està ocupada amb activitats pròpies, poden ser aprofitades pels mestres per a consulta o realitzar treball específic amb els seus alumnes.

6. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

En aquest inici de curs està prevista la participació dels mestres en:

- Jornades educatives promogudes per la Fundació FEDAC:
  - Equip directiu.
  - Coordinadors TAC - TIL.
  - Coordinadora de pastoral.
  - Equip FEAC.
  - Compartir projectes.
- Trobades organitzades des de la FEDAC i d'altres institucions.
  - Atura't I i II
  - Acolliment mestres novells. Acollida I, II, III i IV.
  - +3 Avancem
  - Set hàbits / Leader in me.
  - Confiança.

- Oratòria.
- Lem.
- Formació en lluita contra incendis i primers auxilis (ASPY).
- Escacs.

- **IV - <u>PROGRAMACIONS DE RECERCA I SENTIT I ORIENTACIÓ ESCOLAR</u>**

A) - Equip de Recerca i Sentit

Entenem que l'Acció Pastoral a l'Escola, és tota la tasca educativa i vivencial que es relaciona amb l'evangelització i interiorització dels valors dels alumnes i del conjunt de la comunitat educativa. És una feina de tots i totes amb la finalitat d'aprofundir en un mateix i en relació als altres.

L'Equip de Recerca i Sentitl, té la funció de promoure, acostar i fer proper, amb diverses dinàmiques i de manera transversal, els valors que s'aniran treballant al llarg del curs, sense perdre de vista el calendari litúrgic.

L'Equip es responsabilitza de preparar, vetllar i avaluar aquest procés i fer que arribi a tots i totes sigui quina sigui la seva condició.

Sant Francesc Coll en serà el referent com a cristià que va viure el missatge de Jesús en primera persona. Els valors universals que representa uneix tota la comunitat educativa, cada cop més diversa i heterogènia.

Objectius

1. Potenciar que tota la comunitat educativa se senti implicada en l'acció pastoral del centre.
2. Implicar el professorat, ex-alumnes, personal PAS i pares en la tasca de monitor dels grups CRECs.
3. Animar l'alumnat a participar en el grup CREC i a assistir a les trobades trimestrals a nivell FEDAC.
4. Vetllar per l'itinerari cristià dels alumnes i animar-los a conèixer la vida de la parròquia, moviments, ...
5. Preparar les jornades i activitats de convivència a Gombrèn per als alumnes de cinquè i sisè.
6. Des del departament de pastoral recolzar els valors proposats per treballar durant aquest curs.
7. Apropar els esdeveniments socials diaris, per tal d'implicar els alumnes en la realitat que ens envolta.
8. Ajudar a integrar a la vida la Fe i la Cultura.
9. Desvetllar el vessant espiritual del propi jo, amb els seus defectes i talents.
10. Fer que l'escola sigui un espai per descobrir i celebrar el missatge i el projecte de Jesús.
11. Despertar en l'alumnat i en la comunitat educativa l'esperit missioner i el sentit solidari. Que es pugui descobrir i posar en pràctica el compromís vers els altres.
12. Conèixer, respectar i compartir les diverses manifestacions de les altres confessions religioses.
13. Continuar la formació permanent de tot el professorat, com a exigència del compromís d'educadors.

14. Preparar amb elements diversos la capella com a espai polivalent (Activitats de lectura silenciosa, de reflexió, de silenci, tutorial, etc.) i dotar l'espai del mobiliari necessari.

Línies operatives

1. Portar a terme el pla de pastoral a l'escola conjuntament amb l'equip directiu i l'equip del FEDAC.
2. Motivar la fe i la cultura religiosa d'una manera entenedora i propera a l'alumnat de tota l'escola.
3. Proporcionar material que pugui ajudar a orientar els valors que es treballen a l'escola.
4. Connectar amb les parròquies de l'entorn i facilitar que els alumnes coneguin l'itinerari cristià que s'hi realitza.
5. Procurar que l'àrea de religió i altres activitats a l'escola siguin vehicle de coneixement personal i celebració conjunta.
    a. Trobada de professors/es inici de curs, presentació lema del curs, Nadal i final de curs (amb el personal no docent).
    b. Preparar les celebracions de les festes més significatives: DOMUND, Nadal, Dia de la Pau, Pare Coll, dia missioner (orientar, proporcionar material)
    c. Fer ús de l'agenda, altres textos proporcionats per la FEDAC, música, cançons, ... que ens puguin ajudar a la reflexió del matí.
    d. Portar a la pràctica accions que ajudin al compromís de tota la comunitat educativa. (setmana solidària del Nadal / tómbola solidària de les missions de l'Anunciata.
    e. Continuar la formació religiosa del professorat com es fa amb altres àrees (tots els mestres tenen la DECA). Estar atent a les noves formacions que s'ofereixen des de ISCRG.
    f. Potenciar més la tasca que fa l'escola amb l'aplicació del programa FEAC (Família Escola Acció Compartida).

B - Projectes FEDAC.

a) Aprenentatge i Servei.

L'aprenentatge servei és una metodologia educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat en què els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

Durant aquest curs durem a terme els projectes següents:

- Recollida d'aliments.
- Recollida de taps.
- Grups d'apadrinament i lectors .
- Recollida de tòners i cartutxos.
- Donació de Sang.

RECOLLIDA D'ALIMENTS (P1 i P2)

- La setmana del 9 al 14 de desembre els alumnes de primer i segon portaran a terme la campanya de recollida d'aliments, junts amb Càritas per la gent necessitada de Girona.
- Els nens/es faran una circular informant a les famílies de la campanya, un mural per sensibilitzar als alumnes i les famílies de l'escola i s'habilita el passadís groc on es posen caixes per la recollida selectiva dels aliments.
- L'últim dia de recollida l'alumnat porta a terme el recompte dels aliments.
- Els alumnes com a acte de cloenda recullen tots els aliments i productes, els porten al pati i fan l'entrega als voluntaris de Càritas.

RECOLLIDA DE TAPS (Educació infantil)

El projecte es portarà a terme per els alumnes d'educació infantil sota el lema "Recollida de taps solidaris" un altre cop en benefici de l'hospital Sant Joan de Déu (Barcelona), per a la investigació de l'AME (Atròfia Muscular Espinal). El nostre enllaç tornarà a ser una

família lloretenca, afectada per aquesta malaltia i impulsora d'aquesta iniciativa sota el lema "Junts contra l'AME".

Els encarregats aquest any d'organitzar els procés de recollida han estat els més petits de l'escola. D'aquesta forma s'ha procurat fomentar no tan sols els valors propis del projecte ApS, que són la consciència i col·laboració social, sinó que també s'ha buscat un lligam per a treballar objectius educatius propis del currículum educatiu.

Els infants treballaran en equip per cursos: I5 s'ha encarregar de fer la difusió de la campanya, I3 ha fet la tria de taps (color, tamany, duresa...) i el guardaran en garrafes per així després, una vegada finalitzada la campanya I4 els pesaran.

GRUPS D'APADRINAMENT I LECTORS

Aquest curs de manera excepcional es suspendran els apadrinaments degut al covid-19.

RECOLLIDA DE TÒNERS I CARTUTXOS

- Aquest any continuarem la recollida de tòners i cartutxos usats amb el lema "El somni dels nens" amb el suport de la fundació el somni dels nens, i Catim és l'empresa que gestiona la recollida de tòners i cartutxos per tal de preservar el medi ambient.
- Els beneficis d'aquest projecte van destinats a ajudar als infants amb càncer o malalties cròniques o greus.
- Tenim contenidors preparats a la recepció de l'escola i al passadís groc de manera que les famílies, mestres i alumnes puguin seguin col·laborant.

b) **Escola multilingüe.**

Amb l'escola trilingüe el que ens plantegem és que els alumnes tinguin competència lingüística, a banda de les llengües oficials, també amb la llengua anglesa. Volem donar impuls a l'ensenyament i aprenentatge d'aquesta llengua.

Objectius:

- Aconseguir que els nostres alumnes esdevinguin persones plurilingües, amb capacitat d'utilitzar diferents llengües, d'interactuar amb cultures diverses i de combinar els diferents registres de les llengües que estem ensenyant.
- Aconseguir una millora en l'expressió tant oral com escrita en les tres llengües (Català, Castellà i Anglès).
- Aplicar la metodologia AICLE (Aprenentatge Integrat de Coneixement i Llengua Estrangera).
- Millorar els resultats de les proves de Competències Bàsiques.

Actuacions:

- Realització i pràctica de proves seguint els models dels anys anteriors.
- 1h setmanal de Taller de Comunicació els alumnes P2, P4 i P6.
- 2h setmanals a Primària de English Activities.
- Suport d'un auxiliar de conversa en llengua anglesa 18 hores setmanals.
- Preparació del alumnes per examinar-se del primer nivell dels exàmens de la Universitat de Cambridge.
- Participació ens els programes E-twinning i Phonix.
- Revisar la organització de la jornada English Day per grups estables.
- Implementació de la matèria curricular Educació artística visual i plàstica en anglès: Art&crafts.
- Aplicació exhaustiva de les tècniques i estratègies apreses durant la formació ILEC (resums, inferències, hipòtesis, etc.).

c) **Projecte TÀCTIL**

Durant el present curs escolar renoven el projecte escola 2.0 i continuarem amb el pla #avuixdemà2024: “projecte Tàctil a la nostra escola”.

L’objectiu fonamental d’aquest projecte gira al voltant de la integració de les Tecnologies de la informació i la Comunicació (TIC) i les Tecnologies per a l’Aprenentatge i el Coneixement (TAC) al projecte curricular del centre a través del Chromebook.

Objectius

- Activar i implementar el pla BLENDED
  - P4-P5 i P6
  - P1-P2 i P3
  - I3-I4 i I5
- Activar i implementar el pla PALSE
  - Potenciar les eines tecnològiques necessàries i els recursos primordials per al treball docent.
  - Potenciar l’accessibilitat de les famílies a les aplicacions de les xarxes socials amb què es treballen a l’escola: twitter, instagram, facebook, web, correu electrònic, plataforma virtual i blocs.
  - Participar en els projectes telemàtics, twitter, instagram dels centres FEDAC.
  - Garantir la rapidesa màxima en connexió a internet per tal de facilitar l’ús de les tecnologies a l’aula.
  - Potenciar i fusionar l’ús de les noves tecnologies per a una millor pràctica docent.
  - Compartir els coneixements i recursos digitals entre els membres del claustre de professors.
  - Activar i generar activitats relacionades amb festes tradicionals i activitats generals de l’escola.

Actuacions:

1. Actualitzar i optimitzar els programes dels ordinadors de l'aula d'informàtica.
2. Adquirir un nou escàner compatible amb els ordinadors de la sala de mestres.
3. Informar, recordar i incentivar, a les reunions d'inici de curs, el twitter i l'instagram com a xarxa social de l'escola.
4. Recordar l'existència dels blocs del centre a les famílies, des d'on s'informa de les activitats realitzades.
5. Enviament periòdic de circulars i informatius de l'escola.
6. Enviament dels butlletins de notes als pares i mares de l'escola via mail - plataforma educativa.
7. Participar en els diversos projectes telemàtics FEDAC que s'escaigui, i fer-los presents a la xarxa.
8. Fer públics la participació en els projectes via web, twitter i blocs de cicle.
9. Fomentar l'autonomia i la creativitat dels alumnes en l'ús dels programes necessaris per a la participació en els projectes.
10. Creació de petits vídeos sobre: Nadal, jocs florals, etc.
11. Incentivar l'ús de hashtags i aplicacions mòbils en les activitats del centre.
12. Comunicar les convocatòries de formacions disponibles en tecnologia, tant les ofertades pel departament com d'altres sectors.
13. Incloure una formació específica adaptada a les perspectives docents de cadascú.
14. Efectuar un manteniment de routers i repetidors en totes les plantes del centre.
15. Realitzar un ús efectiu del maquinari quan sigui necessari i intentar, en la mesura del possible, el màxim d'estalvi energètic.

d) **Protegim el nostre entorn (Escola Verda)**

PLA D'ACCIÓ ANUAL
Curs 2020-21

Seminaris d'equips de centre

Nom del centre FEDAC-PONT MAJOR	Localitat GIRONA					
Període de vigència del projecte de direcció **CURS 2020-21**						
Accions de millora relacionades amb el currículum, la gestió, l'entorn i/o la participació (justificades a partir de la diagnosi)						
	Currículum	Gestió	Entorn	Participació	MA MI NO	Any d'inici
a) Recollida selectiva		X		X	MA	2014
b) Aprendre a l'hort			X	X	MA	2018
c)Delegats verds	X	X	X	X	MI	2019
d) Setmanes sostenibles				X	MI	2019

Per a cada acció

Descripció (explicació breu de l'acció)

Reciclar: realitzar la recollida selectiva per aules i cicles

L'acció va encaminada a continuar les actuacions iniciades com:

Actuacions:

Per realitzar aquesta actuació haurem de crear la infraestructura necessària per portar a terme la recollida selectiva. Cada aula tindrà quatre contenidors un de paper, un d'orgànica, un de rebuig i l'altre de plàstics. Establirem un dia de recollida setmanal per classe i s'aboca la brossa als contenidors corresponents del barri. Per finalitzar el procés és fonamental el treball del personal de neteja de l'escola per abocar la brossa de forma adequada als contenidors municipals.

Participar en el concurs Apilo XII.

Tipologia d'acció

Acció de centre

Objectiu del PES
Gestionar els residus
Contextos d'actuació
Implicació entorn natural, social i cultural

Temàtica principal
Residus

Objectius de millora

Amb aquesta actuació volem:

- Donar a conèixer la recollida selectiva (tutories, classes de Medi…).
- Conscienciar l'alumnat envers l'ús responsable de les papereres.
- Implicar el personal PAS del centre de manera que mensualment dipositin el paper al contenidor municipal, quinzenalment hi dipositin el plàstic i diàriament hi dipositin l'orgànica i la brossa.
- Reforçar el sentiment de col·laboració entre l'alumnat de diferents cursos per un bé comú.
- Recollir els residus orgànics.

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

Les mestres han vetllat perquè els alumnes tirin les deixalles en el contenidor correcte, observant com els alumnes fan una bona recollida selectiva de les deixalles en cada contenidor.

Descripció (explicació breu de l'acció)

Aprendre a l'hort

Aquest espai natural dins de l'escola ens permetrà treballar:

1. Plantació de productes de temporada utilitzant la tècnica del planter i sembra.
2. Descoberta del cicle de la vida de les plantes a partir de l'observació directa.
3. Descoberta de les parts de les plantes a partir de l'experimentació.

Per fer l'hort ens caldrà determinar quines eines són necessàries per treballar i el seu ús adequat, així com les adobs adequats per estimular el creixement vegetal. L'espai l'establirem en un dels patis de l'escola prou assolellats i de fàcil accés per tothom. Plantarem llavors de temporada que ens permetran establir un calendari anual de fruites i verdures amb els nens i nenes.

Tipologia d'acció

Acció de cicle

Objectiu del PES

Dinamitzar espais per a l'hort escolar

Contextos d'actuació

Gestió de recursos i materials

Implicació en l'entorn natural, social i cultural

Temàtica principal

Horts

Temàtica secundària

Medi Natural i entorn

Objectius específics d'aquesta actuació

Dinamitzar els espais destinats a l'hort escolar.

Fomentar la participació de l'alumnat en activitats mediambientals.

Objectius de millora

Amb aquesta actuació volem:

- Proporcionar un context d'aprenentatge significatiu que permeti l'experimentació i la possibilitat de pensar quines condicions són més favorables per aconseguir els fruits que volem de l'hort.

- Afavorir el respecte pel medi ambient.

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

- Coneixement de l'entorn social i cultural.
- Orientació temporal : dia/setmanal/anual....

A qui s'adreça l'acció

Infantil i Primària.

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Dinamitza:

Dos professors de l'equip CAC a l'inici de curs i després els membres dels nous equips CAC i CAA.

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

- Els professors i els alumnes, observen els canvis que van produint les plantes en a les jardineres.
- Grau d'implicació dels nens i nenes en la cura de l'hort. (seguiment de l'activitat)
- El coneixement dels nens/es de diferents vegetals i diferents plantes aromàtiques.
- Amb els fruits recollits es fan pràctiques d'experimentació i de manipulació.

Per a cada acció

Descripció (explicació breu de l'acció)

Delegats verds

Cada dos anys triavem uns delegats mediambientals que es reunien un cop cada trimestre amb la coordinadora d'escola verda i altres membres de l'equip d'escola verda, per prendre decisions i fer un seguiment de totes les actuacions que s'estaven fent. Aquest curs es proposa una modificació que els delegats verds siguin d'una aula dels grans, com que degut al covid-19 no es poden barrejar, hem optat per aquesta opció, es faran reunions trimestrals amb els delegats mediambientals, per grups s'encarregaran del plafó d'escola sostenible, de vigilar l'hort, de controlar que el reciclatge es faci correctament i es registraran totes les idees i decisions en una llibreta. També és propòsit implicar a totes les persones d'escola.

Objectius específics d'aquesta actuació

Continuar utilitzant la llibreta on quedi tot registrat

Implicar a totes les persones que treballen a l'escola.

Objectius del PES
Gestió sostenible.

Objectius de millora
Conscienciació als alumnes en el reciclatge.
Col·laboració per part de tots perquè la nostra escola sigui una escola sostenible.

Contextos d'actuació

Currículum.

Implicació entorn natural, social i cultural.

Temàtica principal

Medi natural i entorn.

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

Què avaluem: Els delegats verds han penjat informació al plafó d'escola verda? S'han encarregat de que l'hort estigui ben cuidat? Han revisat que els residus es llencin correctament en cada contenidor?

Per a cada acció

C - Altres Projectes

a) Introducció a la robòtica

El projecte sorgeix com a fruit d'una experiència viscuda a l'escola el curs 2016-17 molt valorada per tot l'equip de mestres i els infants de l'escola, tant a nivell de motivació com a nivell competencial. És per això que aquest curs donem un pas endavant i continuem treballant la programació i la robòtica, transformant-la en un projecte que es basa en un aprenentatge significatiu, constructivista i creatiu.

A través de la robòtica i la programació desenvoluparem un treball competencial. Les activitats que hem proposat es portaran a terme des de P3 fins a 6è de primària, tenint en compte els interessos dels infants, els seus moments evolutius.

L'aprenentatge amb robòtica educativa és interdisciplinari perquè amb ella es fa ús de robots com a fil conductor transversal per potenciar el desenvolupament d'habilitats i competències en l'alumnat.

Per desenvolupar activitats educatives mitjançant la robòtica no hem d'oblidar que és un procés complex en el qual s'han de desenvolupar un seguit d'activitats diverses per poder arribar a la finalitat desitjada. Per tant, es pot dividir l'activitat en diverses fases per facilitar el desenvolupament d'aquesta i diferenciar-ne les tasques a realitzar a cada moment.

Les fases en què es divideix una activitat són les següents: Dissenyar, Construir, Programar, Provar i Documentar i compartir.

Aquest projecte ("Introducció a la robòtica") té com a finalitat la d'explotar el desig dels nens/nenes per interactuar amb un robot per afavorir els processos cognitius.

És l'activitat de concepció, creació i posada en funcionament, amb fins pedagògics, d'objectes tecnològics que són reproduccions reduïdes més o menys fidels (de la realitat) i significatives dels processos i eines robòtiques que són usats quotidianament, sobretot, en el nostre món.

És per això que farem ús de les competències digitals dels alumnes (conjunt de coneixements, capacitats, destreses i habilitats, en conjunció amb valors i actituds per a la utilització estratègica de la informació, per tal d'obtenir uns objectius de coneixement tàcit, explícit en contexts i amb eines pròpies de les tecnologies digitals). Per portar a terme aquest projecte.

Amb elles els alumnes adquiriran el domini estratègic de cinc capacitats associades a les diferents dimensions de la competència digital: Accés; Adopció, Adaptació: Apropiació; Innovació.

Com treballarem?

- Els alumnes alternaran activitats creatives amb activitats de multimèdia, de construcció o de treball de l'enginy, encaminades a potenciar i estimular els aprenentatges adquirits a l'aula i sempre de forma lúdica.
- A Educació Infantil els alumnes s'introduiran a la robòtica per mitjà de robots creats i dissenyats específicament per aquesta etapa com són els **Bee-bots**. Crearan escenaris, es divertiran i consolidaran aprenentatges jugant i treballant de forma cooperativa.
- Educació Primària l'activitat està destinada als alumnes de 4t, 5è i 6è, on treballaran de forma creativa amb les tradicionals peces de Lego a les quals hi podran afegir sensors i motors, per convertir les seves creacions en petits robots de Wedo que programaran amb l'ordenador.
- L'scratch, aquest software, ens permet també introduir l'alumnat en la creació de videojocs, de manera que les sessions de robòtica s'alternaran amb altres de creació o modificació de videojocs i animacions.
- També hi haurà sessions i cursos que complementaran les anteriors i que es faran amb Code.

Per descomptat, modificar models i crear jocs és un objectiu per anar avançant en el procés d'abstracció d'acord amb la seva edat.

Al mateix temps introduïm els conceptes clau del pensament computacional: seqüències, iteracions, paral·lelisme, condicionals, dades, operadors i esdeveniments.

Algunes característiques a considerar en l'enfoc metodològic molt importants són:

- Introduir les activitats com a joc o com a petits reptes a aconseguir.
- Començar les activitats més elaborades a partir del modelatge.
- Utilitzar l'aprenentatge entre iguals per avançar en el coneixement.
- Buscar l'equilibri entre activitats més tancades encaminades a fixar continguts i habilitats amb altres activitats dirigides a promoure respostes més obertes i creatives.

L'scratch és un llenguatge que ajuda a:

- Estimular el pensament analític, lògic i estructurat.
- Avançar en la construcció d'abstraccions.
- Incrementar la capacitat de resoldre problemes.
- Aprofitar els avantatges i possibilitats de l'aprenentatge per assaig i error.
- Fomentar el pensament divergent.
- Millorar el treball en equip.
- Facilitar el tractament de la diversitat.

Totes les activitats tenen la mateixa estructura amb la intenció d'assolir els següents objectius:

- Recollir dades.
- Organitzar les dades de manera lògica.
- Representar-les.
- Analitzar els passos d'un procés.
- Automatitzar algorismes.
- Generalitzar aquestes estratègies a diferents i variats problemes.

b) **Escacs a l'Escola.**

El projecte "Escacs a l'Escola" comença el 2017/18 tenint molt present alguns dels aspectes dels escacs que tenen incidència positiva en l'educació.
El projecte està basat en les intel·ligències múltiples i ens permetrà treballar els escacs des de diferents perspectives i així, donar més oportunitats a cada nen/a. Es tracta que aprenguin a jugar a escacs de manera fàcil i divertida, no formar jugadors professionals, sinó d'aplicar els escacs com a eina d'aprenentatge, aprofitant els seus avantatges per ajudar l'alumne a desenvolupar d'una forma natural habilitats tant de tipus cognitives com socials.
Entre aquestes habilitats (que els escacs pot aportar) destaquem les següents:

- La memòria.
- La capacitat de concentració.

- La presa de decisions, la capacitat crítica, la iniciativa i l'empatia.
- L'acceptació davant l'error el sentit d'assoliment i l'autoestima.
- L'atenció i reflexió.
- La visió espacial de la realitat: tàctica i estratègia.
- La resolució de problemes.
- El raonament lògic-matemàtic, el pensament creatiu.

No és només jugar per jugar!! Es tracta d'aprendre a millorar l'autocontrol, la memòria, l'atenció, les matemàtiques, millorar les habilitats lectores i lingüístiques, potenciar la convivència,...

Objectius

- Iniciar progressivament en el coneixement dels escacs, els seus elements i normes bàsiques.
- Desenvolupar l'atenció, l'autoestima, la superació i la concentració.
- Valorar i respectar el silenci com a font de concentració.
- Desenvolupar l'autonomia mitjançant la presa de decisions individuals durant la partida.
- Aplicar els coneixements adquirits a altres matèries escolars: lògica -matemàtica, llenguatge..

Amb el desenvolupament d'aquest de projecte el centre pretén mantenir el seu compromís per un aprenentatge més complet, actual i eficaç per als seus alumnes.

Amb el lema **"observo, penso, jugo",** intentem ensenyar als nens i nenes què, primer observem i ensenyem a observar, després pensem i ensenyem a pensar, és a dir, què volem fer, què podem fer i com ho podem fer, i a la fi, juguem, és a dir, ho fem i ho fem nosaltres, ho fas tu.

D'altres escoles FEDAC que ja han posat en marxa el projecte ens en confirmat que els escacs aporten una millora tant a nivell matemàtic com lingüístic, en aspectes de lectura, per als alumnes que han utilitzat els escacs com a eina educativa.

A nivell matemàtic hi ha una millora significativa que es concreta en la millora de la capacitat de pensament lògic-matemàtic, en el domini numèric i operatiu, en la capacitat mètrica, en la millora de l'orientació espacial i en la resolució de problemes.

Treballar el càlcul mental amb els escacs mitjançant sumes de nombres que donin 10, 20, 30... *(- Amb el valor en punts que tenen cada peça del joc dels escacs i els moviments de les diferents peces. -Amb els valors de cada peça representem qualsevol nombre i realitzem mentalment sumes, restes, multiplicacions... -Amb els retallables sumaríem fins arribar al nombre en qüestió de cada operació).*

A nivell lingüístic hi ha una millora significativa que es concreta en la millora de la comprensió literal i relacional, en la comprensió i percepció visual i en la comprensió organitzativa i interpretativa. frases amb terminologia dels escacs.

Amb els alumnes es treballa la construcció de la frase. Aprofitant frases del món dels escacs i paraules de la terminologia treballada fer un treball interdisciplinari entre els escacs i llengua. Frases a treballar: *•Al principi i al final de la partida ens donem la mà. •Qui porta les peces blanques comença la partida. •Quan fan escac al Rei s'ha de buscar una solució. •El quadre blanc del tauler ha d'anar sempre a la mà dreta. •Peça tocada, peça jugada. •Abans de tocar una peça s'ha de pensar molt bé la jugada que volem fer.*

Coneixement del Medi Social •Latitud Nord que va des de 0 graus a 90 graus Nord (paral·lels-files) i la Latitud Sud que va des de 0 graus a 90 graus Sud(paral·lels) .

-Files amb nombres en els escacs •Longitud Oest i Longitud Est(meridians-columnes) i va des de 180 graus a 0 graus Oest i de 0 graus a 180 graus Est - Columnes amb lletres en els escacs. Unes coordenades en ambdós casos(en els mapes i en l'escaquer).

V - ACTIVITATS ORGANITZADES PER LA JUNTA DIRECTIVA DE L'AMPA

A)- Activitats puntuals.

Estan previstes les següents:

- Assemblea General de pares i mares d'alumnes.
- Informacions puntuals als pares dels alumnes, quan sigui necessari.
- Reunions mensuals de la junta directiva de l'AMPA,.
- Visita dels "Patges d'Orient" a l'escola, per a celebrar el Nadal.
- Obra de teatre de Nadal pels alumnes.
- Col·laboració en la celebració de Sant Jordi a l'escola, representació de la llegenda i xocolatada.
- Organització de sortides familiars els caps de setmana.
- Apadrinament i organització de l'aplec de l'ermita de Sant Miquel de Bustins.
- Contribució a les festes del Pare Coll.
- Sopar de final de curs al pati de l'escola - Comunitat Educativa - mes de juny

B)- Col·laboració en activitats que organitza l'escola:

- Castanyada
- Nadal
- Sant Jordi
- Festa del Pare Coll
- Comiat - alumnes de 6è.
- Altres que es donin al llarg del curs

C)- Representació en el Consell Escolar del Centre

L'Associació de Pares d'Alumnes està representada al Consell Escolar del Centre per un membre de la Junta de l'AMPA.
Actualment aquesta representació recau en el Sr. Artur Pato Marcè.

VI- CONCLUSIONS

A) - Procés d'elaboració de la Planificació General Anual

La present PLANIFICACIÓ GENERAL ANUAL del Centre FEDAC – PONT MAJOR ha estat elaborada pel conjunt de la Comunitat Educativa, aportant cada grup la part que li pertoca.

El procés seguit en l'elaboració del present document ha estat: reunions de nivell, equip directiu i claustre. El seu itinerari conclou amb el lliurament als representants dels diferents estaments del consell escolar del centre, per a la seva revisió i aprovació, si procedeix, a la reunió que tindrem, el proper mes de novembre de 2019. Posteriorment serà lliurada a tots professors/es, al pares representants de l'AMPA, al Departament d'Educació i a la FEDAC.

B) - Procés d'avaluació de la Planificació General Anual

Al llarg del curs, a les reunions respectives: nivells, claustre, equip de coordinadores, farem avaluacions parcials de les activitats que es van realitzant: Reunions de pares, sortides i convivències, celebracions puntuals, funcionament dels grups i en general de l'escola, activitats escolars i extraescolars, calendari de trobades i reunions, avaluació d'alumnes i de la tasca educativa. Aprofitarem igualment les reunions de formació, d'Avaluació i anàlisi de resultats de les Competències Bàsiques per a fer una valoració del procés d'ensenyament -aprenentatge, la consecució o no de les fites proposades i fer propostes de modificació que puguin ser introduïdes en cursos posteriors. Les aportacions de l'Administració Educativa, a través de les visites, reunions i comunicats de la Inspecció ens ajudarà també en el procés avaluatiu.

L'avaluació global es farà en finalitzar el curs escolar, al mes de juny. L'equip directiu orientarà les reflexions sobre la nostra tasca educativa elaborant un qüestionari adient i aportant els seus suggeriments, quan siguin necessaris. L'equip de coordinadores de cada etapa sintetitzaran les aportacions dels nivells, les quals, seran portades al claustre general.
Tota aquesta informació serà la base de la Memòria de l'activitat educativa de la nostra escola que presentarem al Consell Escolar, el 26 d'octubre de 2020.

ACTA D'APROVACIÓ PEL CONSELL ESCOLAR DE CENTRE DEL PLA GENERAL ANUAL DEL COL·LEGI FEDAC - PONT MAJOR

CURS 2020 - 2021

Reunits els membres que formen el Consell Escolar del col·legi **"FEDAC - PONT MAJOR"**, situat al carrer Pont Major Núm. 21, 17007 - Girona.

Previ anàlisis i comentari del **PLA GENERAL ANUAL** pel curs 2020/21, presentat per la direcció del centre a aquest òrgan col·legiat.

Es dóna el vist i plau el dia 26 d'octubre de 2020

I per a que consti, signem la present acta.

Girona, a 26 d'octubre de 2020

Secretari/a
Núria Lara Sanchez

President/a
Remei Figuerola Clavaguera

Segell